



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

679005, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Московская, 13  
тел. 8 (42622) 48718 E-mail zvezdochka32@mail.ru

Принят: на педагогическом совете

№ 1 от 16.08.2017 г.

Утверждаю  
заведующий  
МКДОУ «Детский сад № 32»

 С.В. Столович

«16» августа 2017 г.

# План работы на 2017-2018 учебный год

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 32»

г. Биробиджан, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Информационный раздел.**

1.1. Расстановка педагогов по группам на 2017 - 2018 учебный год.

1.2. Программы, реализуемые в ДООУ.

### **2. Анализ работы за 2016-2017 учебный год.**

2.1. Результаты развития дошкольников по всем видам деятельности в 2016- 2017 учебном году:

2.2. Взаимодействие с семьей.

2.3. Преемственность ДООУ и школы.

2.4. Медицинское обслуживание.

2.5. Качество и организация питания.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **4. Кадровое обеспечение.**

### **5. Основные направления работы в 2017/2018 учебном году**

### **6. Организационно-методическая работа с кадрами.**

6.1. Содержание основной деятельности

6.2. Система методической работы

6.3. Оснащение педагогического процесса.

### **7. Взаимодействие с родителями.**

### **8. Взаимодействие с МКОУ «СОШ №6»**

### **9. Медико – педагогические советы**

### **10. Руководство и контроль**

### **11. Административно-хозяйственная работа**

## 1. Информационный раздел

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32» расположен г. Биробиджан, ул. Московская 13. Учредитель - муниципальное образование «Город Биробиджан» Еврейской автономной области в лице мэрии города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

**Юридический адрес учреждения:** 679005, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Московская, д. 13. Телефон: 8 (42622) 4-87-18;  
E-mail: mdou\_zvezdochka32@mail.ru

Содержание педагогического процесса определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в МКДОУ «Детский сад №32» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

Устав МКДОУ «Детский сад №32» утверждён постановлением мэрии города Биробиджан от 06.11.2015г. №4587.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1022 от 21 октября 2015 года (серия 79Л02 №0000066). Настоящая лицензия предоставлена на основании приказа комитета образования Еврейской автономной области от 21 октября 2015 года № 551.

МКДОУ «Детский сад № 32» расположено в одноэтажном здании и рассчитано на три разновозрастные группы. В детском саду имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, процедурный кабинет, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, пищеблок.

Режим работы пятидневный, с 7.00 до 19.00 часов.

**Количество разновозрастных групп** - 3, из них:

**01 группа** (Первая младшая группа (2-3 года)- и вторая младшая группа (3-4 года)

**02 группа** (Вторая младшая группа (3-4 года) - средняя группа (3-5 лет)

**03 группа** (Старшая группа (5-6 лет) - подготовительная группа (6-7 лет)

Списочный состав контингента детей в ДОУ составляет 102 ребенка.

**Формами самоуправления ДОУ являются:**

### 1.1. Расстановка педагогов по группам на 2017 - 2018 г.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшегоспитателя
		девочек	мальчиков		
Группа №1 1 младшая (с 2 до 3 лет)	32	15	17	Левкова Светлана Яковлевна	Смирнова Наталья Петровна
				Шадура Светлана Владимировна	
Группа №2 2 младшая -средняя (с 3 до 5 лет)	35	20	15	Сабецкая Наталья Александровна	Солдатова Ирина Николаевна
				Ковалева Оксана Алексеевна	
Группа №3 Старшая - подготовительная (с 5 до 7 лет)	35	22	13	Попова Анна Борисовна	Козырева Ксения Александровна
				Ефремова Мария Александровна	

### 1.2. Программы, реализуемые в ДОУ

Годовой план МКДОУ «Детский сад № 32 г.» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

МКДОУ «Детский сад № 32» работает по программам: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» (группы младшая и средняя), рекомендуемая в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; «В Экологию» (старшая и подготовительная группа) автора Воронкевич О.А., так как приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является развитие экологического воспитания детей.

Программы имеют методическое обеспечение.

В рамках программ педагогами ДОУ были составлены рабочие программы по всем основным направлениям комплексного и интегрированного подхода с включением в обучение игровой, трудовой, самостоятельной и продуктивной деятельности. Были организованы развивающие центры разных видов деятельности, что обеспечивает необходимые условия для самореализации детей с разным уровнем развития.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.18. в разновозрастных группах продолжительность учебных занятий дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН.

## **2. Анализ работы за 2016-2017 учебный год**

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка.

**В 2016-2017 учебном году детский сад работал над следующими основными задачами:**

1. В целях развития экологической культуры, развития познавательного интереса детей к миру природы продолжить работу по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении и семье.
2. Совершенствовать особенности познавательно - речевого развития детей дошкольного возраста.

В течение всего учебного года в детском саду велась планомерная систематическая работа, при тесном взаимодействии всех педагогов ДОО способствующая реализации вышеуказанных задач.

По решению образовательных потребностей, согласно годовому плану были осуществлены все запланированные мероприятия. Для реализации годовых задач проведены: консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, открытые просмотры педагогической деятельности, педагогические советы.

На педсоветах были рассмотрены вопросы создания экологической развивающей среды в группах ДОО, вопросы экологического воспитания детей раннего возраста, экологического воспитания средствами фольклора, музыки и поэзии, вопросы взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.

В результате выполнения годовых задач проанализировано состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, деятельность педагогов и специалистов ДОО по познавательному и речевому развитию дошкольников; намечены пути совершенствования работы по расширению сотрудничества педагогов с родителями по данным вопросам. Педагоги научились применять педагогическое проектирование для решения задач по экологическому воспитанию; знания педагогов по экологическому воспитанию детей ДОО систематизированы; установлен эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

В ДОО особое внимание уделено физическому развитию подрастающего поколения. Для этого оборудованы спортивные уголки во всех возрастных группах, где имеются различные пособия и спортивный инвентарь для выполнения физических упражнений в непосредственно – образовательной деятельности (НОД). Все физкультурные мероприятия проводятся в соответствии с перспективным планированием воспитателей. В холодный период года воспитатели каждой возрастной группы НОД по области «Физическая культура» проводят три раза в неделю (два раза в группе и один раз на свежем воздухе). В летний период мероприятия по физической культуре проводятся на улице.

В течение года педагоги используют разные формы работы с дошкольниками, что способствует формированию у детей интереса и осознанного отношения к физической культуре. Старшие дошкольники принимают активное участие в играх, эстафетах, «днях здоровья» и спортивных досугах: «Зимние забавы», «День Нептуна» и т. д., а так же в городских соревнованиях среди дошкольных образовательных учреждений «Здоровичок», «Веселые старты», «Веселые старты на воде».

В конце учебного года был проведен итоговый мониторинг физических параметров детей по возрастным группам.

Результаты мониторинга физических параметров детей показывают прирост общего количества со средним и выше среднего уровнями физического развития. За учебный год дети окрепли и уверенно справляются с основными нормами и показателями в беге, прыжках в длину с места и разбега, метании. Результаты обследования детей дают уверенность в том, что работа по физическому воспитанию детей ведется в правильном направлении и будет совершенствоваться в новом учебном году.

### *«Социально-коммуникативное развитие»*

В детском саду в каждой возрастной группе организованы «Уголки по ППД». Материал, представленный в уголках, разнообразен: это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макеты дороги, настольно-печатные игры, помогающие лучше запоминать и усваивать азбуку поведения на дороге и др. На стендах размещается информация для родителей по данной проблеме, советы и памятки. В родительских уголках систематически размещаются консультации.

Педагогами была изучена нормативно-правовая база и литература, касающаяся обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

В течение учебного года в ДООУ в каждой возрастной группе проводились НОД и мероприятия по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

В младших группах проводились беседы «Дорога, перекресток», «Светофор и зебра»; дидактические игры «Светофор», «На какой свет переходим дорогу»; творческая деятельность «Светофор» - рисование, «Мой друг - Светофорчик» - аппликация, «Улица и светофор»; подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Шоферы».

В средних группах проводились беседы «Светофор», «Правила дорожного движения»; дидактические игры «Что можно и нельзя на дороге»; сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «Перекресток», «Детки на дороге», «Я водитель», «Регулировщик»; театрализованная игра «Как ребята переходили улицу»; чтение художественной литературы «Моя улица», «Наш друг светофор»; целевая прогулка «Пешеходная дорожка».

В старших и подготовительных группах проводились беседы «Как вести себя на дороге»; «Для чего нужен светофор?»; дидактические игры «Что мы знаем о знаках», «Юный пешеход»; игровые ситуации «Назови порядок», «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай».

Особое внимание было уделено вопросу безопасности на воде и водных объектах. С детьми были проведены беседы: «Безопасность на воде», «У воды играем, правила не забываем», «Давай будем купаться, но не баловаться», «На воде, на солнце»; дидактические игры «Тонет – не тонет», «Лето яркое, лето жаркое, вода теплая и приятная»; сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле», «Едем в отпуск на море»; экспериментальная деятельность «Тонет – плавает», «Такая разная вода»; показаны презентации «Безопасное поведение на воде весной».

Детей познакомили с художественными произведениями: А. Барто «Наша Таня громко плачет», «Кораблик», С. Михалкова «Дядя Стёпа» (отрывок «Что случилось? Что за крик? – Это тонет ученик!»), А. Чёрного «Глубокая речонка». Старший воспитатель для детей средних, старших и подготовительных групп провела беседу «Чтобы лето было в радость!». Для родителей педагоги провели консультации: «Правила безопасного поведения на воде», «Летом у реки», «Когда вода не друг».

Проведенные мероприятия способствовали осознанию значимости правильного поведения на дороге, в транспорте, на воде и водных объектах, безопасного поведения в быту.

В течение учебного года педагоги уделяли внимание формированию у детей навыков трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитанники ДОО имеют представления о труде взрослых, умеют оперировать определенными способами осуществления трудовых процессов, овладели простейшими навыками хозяйственно-бытового труда, старшие дошкольники осознают значимость труда людей различных профессий, самостоятельны в обслуживании, охотно участвуют в разных видах повседневного труда.

Для знакомства с окружающей действительностью, миром взрослых людей, природы и общественной жизни помимо непосредственно-образовательной деятельности педагогами использовались такие средства как: сюжетно - ролевые игры, чтение художественных произведений, беседы, экскурсии и др. По результатам мониторинга было выявлено, что дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственниках, традициях, распределении обязанностей.

#### ***«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»***

Познавательная деятельность дошкольников всегда являлась важным аспектом деятельности ДОО. Педагоги уделяют серьезное внимание развитию познавательных процессов и интересов у детей. Используют различные методы и приёмы активизации мыслительной деятельности детей, развития творческих способностей, поиска нестандартных решений, отдавая приоритет игровым формам образовательной деятельности, предусматривающим интеграцию образовательных областей. Для познавательного развития дошкольников в возрастных группах ДОО создана благоприятная образовательная среда. Педагогами самостоятельно изготовлены различные виды игр на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, содержательно представлены мини-лаборатории для детского экспериментирования. Все это создает условия для обогащения чувственного опыта детей, стимулирует попытки самостоятельного познания окружающих предметов, развитие разных видов детского восприятия. В результате этого у дошкольников активизируются познавательные функции, любознательность, следовательно, улучшаются показатели в интеллектуальном развитии детей через формирование сенсорной культуры, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширение кругозора. Дети владеют навыками классификации, моделирования, проектирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, имеют представления о пространстве и времени, пользуются



измерительными материалами и приборами. Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие» показал, что у большинства воспитанников ДОО сформированы любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность к решению интеллектуальных личностных задач в соответствии с возрастными особенностями.

В групповых помещениях и на территории ДОО имеются экологические объекты: цветники, огород, огороды на окне, где дети расширяют свой познавательный интерес и проводят практические наблюдения и опыты. На групповых участках созданы центры «песок – вода». Через уголки природы и погоды дети вели наблюдения за живой и неживой природой, фиксировали результаты в дневниках наблюдений, анализируя увиденное. Такая работа способствовала повышению познавательного уровня знаний детей.

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом всех видов детской деятельности и одним из основных компонентов подготовки ребёнка к школе. Решая задачи речевого развития детей, воспитатели работали в нескольких направлениях: организация предметной среды, работа с детьми, работа с родителями. Занятия педагогов с детьми включали все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Занятия проводились по подгруппам и индивидуально. Несмотря на проводимую работу, среди дошкольников есть немало детей, имеющих речевые нарушения, не применяющие в речи разные типы предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные; половина детей средних групп имеют проблемы в пересказе литературного текста, описании картин, словотворчестве.

В течение всего учебного года педагоги развивали литературную речь; приобщали к словесному искусству. В каждой возрастной группе создана содержательная образовательная среда, в которой представлены библиотечки, различные виды театров, картины, иллюстрации, портреты поэтов и писателей. Мониторинг освоения данной образовательной области показал, что дети с удовольствием слушают сказки, научились элементарному анализу оценки поступков героев литературных произведений, научились отвечать на простые вопросы по содержанию текста, с удовольствием стали рассматривать иллюстрации.

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества. В целях реализации задач художественно-творческого развития дошкольников образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству. В течение учебного года воспитатели учили владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно-прикладным искусством.

Музыкальный руководитель развивал у дошкольников интерес к слушанию музыкальных произведений, создавал возможности для проявления индивидуального творческого потенциала воспитанников. Нина Владимировна специально для каждого возраста подбирала музыкальный репертуар, музыкальные игры, песенные и инструментальные импровизации. Большое внимание уделялось проведению групповых, общесадовских мероприятий. В течение года проводились праздники, развлечения, досуги.

Подводя итоги работы ДОО по данному разделу можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОО. Педагоги достигают хороших результатов в освоении детьми образовательных областей.

### **Работа с детьми раннего возраста**

Была проведена работа по созданию условий и развивающей предметно-пространственной среды в группах для наилучшей адаптации детей, поступающих в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в ДОО. Дети находились под постоянным наблюдением медицинской сестры и воспитателей групп. Педагогами использовались различные психолого-педагогические методы: наблюдение за детьми, их поведением и эмоциональными проявлениями в течение дня. С целью предупреждения эмоционального стресса еще до поступления ребенка в группу было проведено родительское собрание, на котором родители получили информацию по вопросам формирования навыка самообслуживания, о режиме дня, о проблемах, которые могут возникнуть в период адаптации. Для родителей поступающих детей были проведены консультации: «Особенности адаптации детей раннего возраста», «Адаптация ребенка в детском саду», «Игры в адаптационный период», а также родительское собрание «Первый раз в детский сад».

Воспитатели к концу учебного года научили детей самостоятельно: пользоваться туалетом, умываться, вытирать руки и лицо личным полотенцем и вешать его в отведенное место; аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой после еды.

### **2.1. Результаты развития дошкольников по всем видам деятельности в 2016-2017 учебном году:**

Дети, посещающие ДОО, успешно освоили программы и показали хорошие результаты по показателям проведенного мониторинга освоения образовательной программы. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки, анализ уровня здоровья отражены в таблицах. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

	Года	2014-2015					2015-2016					2016-2017				
		Уровень развития детей /Направление развития	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1 младшая группа	1	27%	53,7%	24,1%	49,7%	28%	24%	58,4%	25%	53,2%	20,6%	31,25%	62,5%	25%	50,25%	25%
	2	73%	43,3%	75,9%	50,3%	72%	76%	41,6%	75%	48,6%	79,4%	68,75%	37,5%	75%	43,75%	75%
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 младшая группа	1	6,25%	0	0	0	0	18,75%	0	0	0	18,75%	6,25%	0	0	0	6,25%
	2	31,25%	68,2%	54,25%	64%	38,5%	50%	87,5%	68,75%	87,5%	75%	37,5%	62,5%	56,25%	50%	31,25%
	3	62,5%	31,8%	45,75%	36%	61,5%	31,25%	12,5%	31,25%	12,5%	6,25%	56,25%	37,5%	43,75%	50%	62,5%
Средняя группа	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	50%	58,4%	46,9%	2,1%	2,1%	45%	38%	51,7%	20%	15,5%	30%	45%	50%	30%	10%
	4	50%	41,6%	41,6%	43,9%	56,1%	55%	44%	30,3%	45%	46,2%	45%	45%	25%	40%	35%
	5	0	0	11,5%	54%	41,8%	0	18%	26,8%	35%	38,3%	25%	10%	25%	30%	55%
Старшая группа	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5	0	0	0
	3	0	1,4%	0	2,4%	2,7%	3%	9,2%	4,8%	0	21%	37,5%	37,5%	25%	37,5%	25%
	4	40,6%	40,5%	16%	28,7%	50,9%	49,2%	48,5%	37,8%	62%	63%	62,5%	50%	62,5%	56,25%	68,75%
	5	59,4%	58,1%	84%	68,9%	46,4%	47,8%	42,3%	57,4%	38%	16%	0	0	12,5%	6,25%	6,25%
Подготовительная группа	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	6%	3,9%	0	0	7,5%	2%	0	0	0	10%	27,8%	22,2%	16,65%	22,2%	11,1%
	4	38%	72%	37,9%	43,7%	36,2%	38%	58,4%	37,7%	64,3%	82%	61,1%	66,7%	66,7%	72,2%	83,3%
	5	56%	24,1	62,1%	56,3%	56,3%	60%	41,6%	62,3%	35,7%	8%	11,1%	11,1%	16,65%	5,6%	5,6%

Уровни усвоения содержания образовательной программы ДОУ:

Для групп -1младшая и 2 младшая

1-Ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2-ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

3-ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

*Для групп - средняя, старшая и подготовительная*

1-Ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2-ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3-ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 -ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

5-ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

**Вывод:** Итоги мониторинга развития детей показали, что в целом, результаты за 2016-2017 учебный год хорошие. Таким образом, основные направления учебного года являются выполненными. Однако педагоги отмечают, что в речевом развитии детей им не удалось добиться желаемых результатов, так как много детей с нарушением речи, а логопеда в саду нет. Поэтому предлагают продолжить работу с детьми по речевому развитию.

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

Конечным результатом образовательного процесса в ДООУ является выпуск детей в школу. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

В 2017 году МКДОУ «Детский сад № 32» выпустило 18 выпускников.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка и включает в себя такие компоненты, как интеллектуальная, эмоционально-волевая и мотивационная готовность, а также базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК) одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников.

Какие же базовые УВК должны быть сформированы у ребенка, поступающего в школу:

- мотивы учения;
- зрительный анализ (образное мышление);
- уровень обобщений (предпосылки логического мышления);
- способность принимать учебную задачу;
- вводные навыки (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения);
- графический навык;
- произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого);
- обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи).

Таким образом, основным содержанием понятия «психологическая готовность к обучению в школе» является «готовность к учебной деятельности (учению)».

В исследовании психологической готовности к школе приняли участие 18 человек.

Появление в сознании ребенка стремления быть школьником и учиться в школе, является показателем того, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала внутренней позицией школьника. Это означает, что ребенок в своем социальном развитии перешел в

новый возрастной период. Для исследования внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность, была использована стандартная беседа Нежной Т.А. Результаты исследования следующие:

Таблица 1

Уровень	Результат (всего)
Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована	15 детей
Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника	3 ребенка
Внутренняя позиция школьника не сформирована	0

Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована у 15 детей. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности, что свидетельствует о наличии у детей внутренней позиции школьника. Дети очень хотят в школу, понимают значимость учебной деятельности. Хотят научиться читать, писать, стать грамотными, умными, много знать, узнать новое. Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника у 3 человек. Дети ориентируются на школьные атрибуты, есть желание идти в школу, но учебной деятельности предпочитают игры, помощь дома по хозяйству, гуляние на улице.

Для выявления уровня развития произвольной сферы, изучение возможностей в области перцептивной и моторной ориентации пространства, мелкой моторики руки была использована проективная методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Результаты исследования:

Таблица 2

Уровень	Результат (всего)
высокий	6
средний	8
низкий	4

Высокий уровень – у 6 чел.

Средний уровень – у 8 чел.

Низкий уровень – у 4 чел.

Дети, показавшие низкий уровень, слабо ориентируются в пространстве, путают левую (правую) стороны, нарушена перцептивная ориентация. Не смогли самостоятельно воспроизвести участки узоров.

Интеллектуальная готовность – это способность концентрировать внимание, способность устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания. Для исследования степени психосоциальной зрелости у детей подготовительной группы № 3 использовалась «Тестовая беседа» С.А. Банкова

Результаты исследования:

Таблица 3

Уровень	Результат (всего)
Школьно-зрелые	5
Средне-зрелые	9
низкий уровень школьной зрелости	4

- высокий уровень школьной зрелости (школьно-зрелые) показали дети, набравшие от 24 баллов и выше – 5 детей,
- средний уровень школьной зрелости (средне-зрелые), показали дети, набравшие от 20 до 24 баллов – 9 человек.
- с низким уровнем психосоциальной зрелости 4 ребенка.

Дети затруднились в счете по заданию, в обратном порядке. Не могли объяснить, почему снег бывает зимой, а не летом. Многие дети не имеют представление о том, что такое парта, зачем в школе нужен звонок. Не знают фамилию родителей, а порой и свою. Кем работают родители. Что делает почтальон.

**Воспитателям в оставшееся время до 1 сентября уделять больше внимания детям с низким уровнем школьной зрелости через индивидуальную работу и в совместной деятельности с родителями.**

## 2.2. Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьей - важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое включает в себя:

1. приобщение родителей к педагогическому процессу;
2. неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
3. подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
4. совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2016-2017 году в ДОУ систематически проводились родительские собрания, «Школа молодых родителей».

Родители участвовали в таких мероприятиях ДОУ, как: Дни открытых дверей, развлечения, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные творческие конкурсы родителей с детьми: «Пасхальная радость», «Согреем детское сердечко», конкурс плакатов «В защиту леса и воды», тематические выставки.

Педагоги и специалисты ДОУ регулярно обновляют информацию на стендах для родителей.

Одним из важных направлений сотрудничества с родителями является взаимодействие детского сада и семьи в вопросах экологического воспитания дошкольников. Для этого была поставлена цель создать партнерские отношения и объединить усилия для развития и воспитания детей в экологическом направлении. Воспитатели в целях повышения компетентности родителей по экологическому воспитанию дошкольников провели консультации: «О чем говорят растения», «Человек и природа», «Экологическое воспитание детей в семье», «Азбука поведения в природе», «Давайте беречь воду», «Пожар – это беда леса», «Мир природы», «Экологическое воспитание», «Правила поведения в природе», «Берегите лес»,

«Зимующие птицы», «Всемирный день земли», «Как научить ребенка любить природу», «Мир природы и ребенок», «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников». В течение года с помощью родителей была пополнена эколого-развивающая среда ДОУ: дидактическими играми «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «овощи», «насекомые», «фрукты», плакатами с

изображениями животных; фигурками диких и домашних животных, птиц, рыб; приобретено наглядное пособие «Овощи и фрукты»; к тематической неделе «Птицы» родители вместе с детьми изготовили кормушки для птиц; природным материалом (шишки, орехи, семена), пазлами «животные», «грибы», «растения», художественной литературой про животных и растения.

Родители воспитанников всех групп приняли активное участие в подготовке групповых участков к летней оздоровительной работе.

### **2.3. Преемственность ДООУ и школы**

Одним из самых важным социальных партнеров детского сада является школа. В течение многих лет существует преемственность с начальной школой.

В 2015-2016 учебном году был успешно реализован план мероприятий по обеспечению преемственности Детский сад - Школа:

- состоялась экскурсия на торжественную линейку в МОУ СОШ № 6 «1 сентября- День знаний»;
- в подготовительных к школе группах была оформлена тематическая выставка «Скоро в школу»;
- воспитателями ДООУ проведен мониторинг готовности детей к началу обучения в школе;
- на родительских собраниях в подготовительной группе обсуждались следующие вопросы: критерии готовности ребенка к началу обучения в школе; психологическая готовность детей к обучению в школе; программы обучения в начальной школе.
- в мае проведён выпускной утренник.

### **2.4. Медицинское обслуживание**

В ДООУ есть медицинская сестра, которая, наряду с администрацией ДООУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В медицинский блок входят: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

Работники ДООУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование 1 раз в год.

В Федеральном законе «Об образовании» один из сформулированных принципов государственной политики в области образования предполагает «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Только здоровый ребёнок может успешно усваивать всё то, чему его учат, справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным, нормально развиваться. Это обязывает дошкольные учреждения на федеральном уровне считать приоритетным направлением своей работы здоровьесбережение детей. Поэтому задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей является одной из главных в деятельности нашего ДОУ.

Для решения задачи по оздоровлению и физическому воспитанию в учреждении проводится систематическая планомерная и комплексная работа. С детьми проводятся общеукрепляющие мероприятия - это рациональный режим, питание, витаминотерапия и закаливание.

Питание детей в ДОУ пятиразовое; организовано и проводится рационально – сбалансировано, обеспечивает детский организм необходимыми веществами для нормального роста и развития.

В течение года проводится витаминизация третьего блюда, дети получают второй завтрак (соки, фрукты, нектары, пюре).

Закаливающие процедуры осуществляются воспитателями групп в течение всего года, утренний прием детей в теплый период года происходит на свежем воздухе. С конца мая и до сентября месяца утренняя гимнастика для детей средних, старших и подготовительных групп проходит на свежем воздухе. Дети постоянно принимают воздушные ванны.

Вся оздоровительная работа проводится с постепенным изменением длительности и дозировки, в зависимости от сезона, возрастных и индивидуальных особенностей и с учетом состояния здоровья ребенка каждого ребенка, что способствует укреплению здоровья детей.

## **2.5. Качество и организация питания**

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на ДОУ.

Контроль за готовой продукцией осуществляет медсестра вместе с руководителем учреждения. Качество готовой продукции контролируют по Журналу бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб.

ДОУ обеспечивает 5 разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню: завтрак, 2 завтрак (в 10 часов), обед, полдник, ужин.

Организация питания детей в ДОУ и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Ответственность за организацию питания несет заведующий ДОУ.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**



**Наш детский сад** - это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

Педагоги младшей группы Левкова С.Я., Шадур С.В. уделяют внимание решению проблемных ситуаций через ознакомление с природой и дидактические игры. В своей работе используют театрализованные игры для обогащения словаря детей младшего возраста, такие как: пальчиковый театр, куклы би-ба-бо, костюмы различных персонажей и прочее. Левковой С.Я. был подготовлен и реализован проект «Эти прелестные сказки», направленный на развитие интереса детей к сказкам, на развитие речи детей, на расширение представлений об окружающем мире. Шадурой Светланой Владимировной подготовлены и проведены несколько проектов:

❖ Экологический проект во второй младшей группе «Наши соседи – насекомые». Участие детей в проекте позволило сформировать у них представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

❖ Проект во второй младшей группе «Покормим птиц зимой!» - данный проект направлен на формирование доброго отношения к зимующим птицам, желание заботиться о них. На создание необходимых условий в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц. На воспитание желания помогать птицам в трудное для них время.

Во второй младшей и средней группе педагоги Ковалева О.А. и Сабецкая Н.А. используют чтение художественной литературы, сюжетно - ролевые игры, артикуляционную гимнастику, организацию труда в цветнике и на огороде в теплый период, экологические игры. В старшей и подготовительной группе педагоги Попова А.Б. и Ефремова М.А. в целях развития экологической культуры и совершенствованию особенностей познавательно - речевого развития старших дошкольников в образовательной деятельности используют чтение художественной литературы, словесные игры и артикуляционная гимнастика, проведение экспериментальной деятельности, сезонные наблюдения, воспитание любви к природе через трудовую деятельность на огороде. Для детей своей группы Ефремовой Марией Александровной был разработан краткосрочный проект «Встречаем птиц», Данный проект позволил расширить знания детей о жизни птиц родного края; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении, в инсценировках и играх; способствовал развитию наблюдательности, познавательной активности детей; привлечь родителей к акции «Встречаем птиц».

**В каждой группе созданы:**

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изодетельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

В 2016-2017 учебном году педагоги ДОО показали 6 открытых мероприятий внутри ДОО. Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства. Повышали свое мастерство участвуя в конкурсах: Шадура С.В. заняла 2 место в конкурсе «Таланты России» в номинации «Изобразительное искусство»; дипломами 1-й степени удостоена Ефремова М.А. за участие в мероприятии, проводимая на сайте «Солнечный свет», «Международная интернет-академия ФГОС дошкольного образования», в мероприятии «Воспитатель – это звучит гордо» международная олимпиада для работников дошкольных организаций и диплом всероссийского тестирования «теория и методика экологического образования дошкольников».

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя.

В течение учебного года педагогами ДОО приобреталась методическая литература.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию.

Каждая группа ДОО имеет групповое помещение совмещенное со спальней, раздевалку, санузел. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствии с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно и ведутся по плану лечебно-профилактических мероприятий, составленного на календарный год медицинской сестрой Абраменковой К.Н. Совместно с администрацией ДОО, согласно которому с детьми в летний оздоровительный период проводятся дополнительные оздоровительные мероприятия и процедуры.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации»; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами, пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

В текущем 2016-2017 учебном году проведен косметический ремонт ДОО, покрашено и отремонтировано игровое оборудование на всех площадках.

## 4. Кадровое обеспечение

Педагогический состав - 7 человек, из них:

Старший воспитатель – Масюк Тамара Павловна педагогический стаж работы - свыше 3 лет.

6 – воспитателей: Левкова Светлана Яковлевна, Шадура Светлана Владимировна, Сабецкая Наталья Александровна, Ковалева Оксана Алексеевна, Попова Анна Борисовна, Ефремова Мария Александровна

1 музыкальный руководитель - Гуменник Нина Владимировна

### 4.1. Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы.

Должность	Кол-во	Образование		Стаж работы педагогической работы				Категория		
		Высшее	Сред.-спец.	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	II	I	Без к. т.
Заведующий	1	1			1					
Ст. воспитатель	1	1			1					
Воспитатель	6	3	3	2	1	1	4			
Муз. руководитель	1	1					1		1	
Итого:	9	6	3	3	3	1	5	-	1	-

В 2016-2017 учебном году МКДОУ «Детский сад № 32» укомплектован кадрами на 100%.

Все педагоги имеют профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации.

## 5. Основные направления работы в 2017/2018 учебном году

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования, при этом ежегодно увеличивается количество дошкольников с речевыми нарушениями, в т.ч. в нашем детском саду, отмечается и то, что современные дети очень мало играют в различные игры, предпочитая компьютерные игры. Таким образом, перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного развития игровой деятельности и речи детей. В течение учебного года педагогам не доставало атрибутов, пособий, материалов для организации работы по развитию игровой деятельности, развитию речи и а так же по развитию математических представлений детей. И родители воспитанников в полной мере не осознают роли игры в жизни ребенка, развитии речи детей. В связи с этим необходимо познакомить родителей с системой мероприятий по развитию речи, математических

представлений детей дошкольного возраста в семье, о том как важна игра для дошкольника, а педагогам нужно найти индивидуальные подходы к развитию каждого воспитанника, а также новые направления и формы работы с родителями. Согласованность в действиях воспитателей и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2017– 2018 учебный год:

**Методическая проблема:**

организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями

**Задачи:**

Задача № 1.

Развитие элементарных математических представлений у детей с использованием занимательного игрового материала.

Задача № 2.

Речевое развитие детей через игровую деятельность.

**6. Организационно-методическая работа с кадрами**

<b>Месяц</b>	<b>6.1.Содержание основной деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Повышение профессионального мастерства педагогов: Выбор темы по самообразованию и формы отчета (по плану самообразования педагогов)</b>	Воспитатели всех групп
	<b>Участие в городских методических объединениях для воспитателей всех возрастных групп и обмен опытом (по плану методических объединений)</b>	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
	<b>Прохождение курсовой подготовки:</b> Воспитатели: Чишевская Юлия Геннадьевна, Сабецкая Наталья Александровна, Шадуря Светлана Владимировна, Гуменник Нина Владимировна, Ефремова Мария Александровна	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П.

	<p><b>Аттестация:</b>  <b>Составление графика аттестации, плана работы по аттестации:</b>          Воспитатели:          Шадура Светлана Владимировна 14.10.2017г.          Попова Анна Борисовна 23.11.2017г.          В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.</p>	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>6.2. Система методической работы</b>		
	<b>Советы педагогов:</b>	
<b>Август 16.08.17г.</b>	<p><b><u>Предсовет №1</u></b> «Новый учебный год на пороге ДОУ»  <b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период (анализ оздоровительной работы; отчеты педагогов)</li> <li>2. Анализ готовности ДОУ к учебному году (по итогам проверки в ДОУ)</li> <li>3. Утверждение годового плана работы ДОУ, режима работы ДОУ, учебного плана ДОУ (сетка занятий, перечень программ и технологий)</li> <li>4. Обсуждения и принятие решения.</li> <li>5. Подведение итогов конкурсов: «Лучший организатор летней оздоровительной работы» (организация летней работы), «Детский сад ждет ребят!» (подготовка к новому учебному году)(награждение победителей)</li> </ol>	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
<p><b><u>Подготовка к предсовету:</u></b>          ✓ подготовка выступлений;          ✓ подготовка презентации.</p>		

<b>Ноябрь</b> 22.11.17г.	<b><u>Предсовет №2</u>«Занимательная математика»</b> <i>ЦЕЛЬ: Совершенствовать совместную работу педагогов и родителей по формированию элементарных математических представлений у детей с использованием занимательного игрового материала.</i>	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П.  Воспитатели всех групп  Старший воспитатель Масюк Т.П.
	Вступительное слово заведующей о значении поставленной проблемы.	
	1ч. Возрастные особенности ознакомления детей с элементарными математическими представлениями (разминка: вопросы для педагогов)	
	2ч. Использование игрового занимательного материала для работы с детьми (сообщение из опыта работы с детьми педагогов и родителей; результаты опроса родителей и педагогов, бесед с детьми)	
	3ч. «Математическая игротека» (практическое выполнение заданий, игр...), обзор выставки игр, пособий.	
	4 ч. Итоги тематического контроля: «Об эффективности работы воспитателей по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	
5ч. Обсуждения и принятие решения.		
<u>Подготовка к предсовету:</u> ✓ подготовка выступлений; ✓ подбор вопросов, игр, пособий; ✓ оформление выставки; ✓ высказывания о математике; ✓ проведение тематического контроля; ✓ проведение экспресс - опроса родителей, педагогов		
<b>Апрель</b> 04.04.18г.	<b><u>Предсовет №3</u>«Развиваем речь играя»</b> <i>ЦЕЛЬ: создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов по речевому развитию; способствовать формированию у педагогов потребности совершенствовать качество работы при взаимодействии с семьями воспитанников для решения вопросов по речевому развитию детей</i>	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
	1. Вступительное слово заведующей о значении поставленной проблемы.	
	2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для обеспечения игровой и речевой активности воспитанников (тематическая справка)	
	3. Аукцион методических находок А) представление игры с речевым развитием Б) наглядные пособия	
	4 Речевое развитие ребенка в семье: проблемы, пути решения (обмен опытом)	

	5.Обсуждения и принятие решения.	
	<u>Подготовка к педсовету:</u> ✓ подготовка выступлений; ✓ оформление выставки новых пособий, игр, дидактических материалов; ✓ проведение тематического контроля.	
<b>Май</b> <b>30.05.18г.</b>	<b><u>Педсовет №4«Итоги работы ДОУ»</u></b> <b>ЦЕЛЬ:</b> Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. 1. Анализ деятельности ДОУ за 2017-2018.г., ознакомление с публичным докладом руководителя. 2. Творческие отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год 3. Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год ( <i>выработка проекта годового плана работы ДОУ</i> ) 4. Утверждение плана летнего оздоровительного периода. 5.Обсуждение и принятие решений.	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
	<u>Подготовка к педсовету:</u> ✓ подготовка выступлений; ✓ опубликование доклада руководителя о деятельности ДОУ в Интернете; ✓ подготовка презентации доклада руководителя; ✓ составление проекта нового плана работы ДОУ на следующий учебный год.	

<b>Семинары, семинары-практикумы, акции, смотры-конкурсы, проекты</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Тема, содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b> <b>20.09.17г.</b>	<b><u>Семинар</u></b> «Игротека – универсальная игровая среда в ДОУ» <b>Цель:</b> изучение проблемы, поиск путей решения в организации универсального игрового пространства	
	1.Роль игры в жизни ребенка ( <i>актуальность, проблема, пути решения</i> )	Старший воспитатель Масюк Т.П.
	2.Просмотр презентаций «Игровые уголки моей группы»	Воспитатели всех групп
	3.Обсуждение требований к игровым уголкам ( <i>составление памятки</i> )	
	4. Поиск путей решения по данной теме	

	5.Магазин речевого этикета ( <i>игра-практикум</i> )	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Октябрь 25.10.17г.</b>	<b><u>Смотр-конкурс «Математика вокруг нас»</u></b> <i>Задачи:</i> 1.Совершенствовать деятельность педагогов по организации полноценной развивающей среды группы. 2.Оснащение методической базы групп по формированию элементарных математических представлений у детей.	Воспитатели всех групп
	1. Оформление познавательной развивающей среды.	
	2.Подбор наглядного материала.	
	3.Изготовление дидактических, развивающих игр, пособий, методического материала и т.д.	
	<b><u>Акция «Птичья столовая»</u></b> <i>Задачи:</i> 1.Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. 2.Расширить знания детей и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. 3.Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др. 4.Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовить кормушки, организовать кормление птиц...) <u>Условия проведения акции:</u> 1.Проведение занятий, игр, бесед с детьми по теме: «Птицы. Какие они?», «Забота о братьях наших меньших», «Птицы -наши друзья»... 2.Организация конкурса кормушек для птиц среди групп ДОО:«Помоги птицам перезимовать !»(совместное изготовление кормушек с родителями и воспитателями из бросового и другого материала) 3.Предоставление отчета о проведении акции, участие в конкурсе кормушек 4.Подкормка птиц в зимний период на территории ДОО и дома с последующими беседами с детьми, ведении календаря природы за прилетом птиц, выпуск листовок о помощи птицам ...	Воспитатели и родители всех групп



Апрель 04.04.18г.	<b><u>Смотр-конкурс «В мире игротеки»</u></b>	Воспитатели всех групп
	<i>Задачи:</i>	
	<i>1. Создать в группах ДОУ развивающую среду, способствующую развитию игровой деятельности и речевому развитию детей.</i>	
	<i>2. Выявить творческие способности педагогов.</i>	
	<i>3. Способствовать речевому общению, развитию игровых навыков детей, совместной работе воспитателей с детьми и их семьями.</i>	
	1. Разработка моделей игр, пособий, соответственно возрасту детей.	
	2. Внешний вид, грамотность, эстетика оформления макетов, игр, пособий для работы с детьми.	
	3. Проявление творчества педагогов, родителей с детьми.	
	<b>Консультации для воспитателей</b>	
Сентябрь	Подготовка и проведение открытых занятий в ДОУ	Старший воспитатель Масюк Т.П.
Октябрь	Лепбук, что же это такое?	Старший воспитатель Масюк Т.П.
Ноябрь	Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения	Старший воспитатель Масюк Т.П.
Декабрь	«Музыка на занятиях по развитию речи» (Д.п. 8- 08г.,13)	Муз. рук. Гуменник Н.В.
Март	«Театрализованные игры как средство эмоционально - личностного развития детей» (Д.п. 8- 08г.,30)	Воспитатель Шадура С.В.
	<b>Открытые мероприятия</b>	
Первое полугодие	Просмотр занятий в средней, и подготовительной группах. Использование в НОД проблемно – поисковых ситуаций.	Воспитатели: Ефремова М.А.,
	Просмотр занятий в младшей и старшей группах. Сказка в формировании математических представлений у детей.	Воспитатели: Попова А.Б.,

	Тематическая «Неделя ПДД»	Воспитатели всех
	<b>Работа методического кабинета</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Оформить сводную таблицу для педагогического обследования развития детей по всем разделам программы 2. Оформить выставку методической литературы по ФЕМП в кабинете. 3. Оформить информацию для родительских уголков: « Кто сказал: «Каша – это пустяк»?»	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Октябрь</b>	1. Оформить информацию для родительских уголков «Занимательная математика» 2. Оформить лепбук: «Математические сказки» (Р. в д\с 2-04,53)	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Ноябрь</b>	1. Пополнить картотеку игр, конспектов, опытов по ФЕМП. 2. Создать электронную базу по ФЕМП развитию детей (метод. лит-ры, периодических изданий, конспектов, игр и т.д. ).	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Декабрь</b>	1. Помощь в подготовке новогодней атрибутики к празднику	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Январь</b>	1. Оформить информацию для родительских уголков «Речевое развитие современного ребенка» 2. Оформить выставку методической литературы по речевому развитию детей в кабинете.	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Февраль</b>	1. Создать электронную базу по речевому развитию детей (метод. лит-ры, периодических изданий, конспектов, игр и т.д. ). 2. Пополнить методкабинет материалами и предметами по игровой деятельности	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Март</b>	1. Оформить выставку детских книжек-малышек. 2. Оформить информацию для родительских уголков «Русская еда»	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Апрель</b>	1. Подготовить консультации к летнему оздоровительному периоду	Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Май</b>	1. Оформить сводную таблицу педагогическое обследование развития детей по всем разделам программы 2. Обновить стенд для родителей (советы - рекомендации по подготовке к лету).	Старший воспитатель Масюк Т.П.

### 6.3 Оснащение педагогического процесса.

## 7. Взаимодействие с родителями

	<b>Общие родительские собрания, семинары, консультации, дни открытых дверей, анкетирование</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Тема, содержание, литература</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Август</b>	<p><b><u>Родительское собрание №1</u> и день открытых дверей</b>  <b>«Детский сад ждет ребят»</b>                      Цель: познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.                      Установление доверительных отношений между родителями и педагогами.                      Информировать родителей о подготовке ребенка к пребыванию в детском саду.</p>	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
	<p><i>Подготовка к собранию и дню открытых дверей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка выступлений и групп,</li> <li>✓ оформление памяток для родителей</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>	<p><b><u>Родительское собрание №2</u></b>  <b>«Здоровый образ жизни – правильное питание»</b>                      Цель: помочь родителям воспитать своего ребенка так, чтобы он с ранних лет понимал ценность здорового образа жизни и культуры поведения за столом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление заведующего.</li> <li>2. Выступление воспитателя «Разговор о правильном питании с детьми»</li> <li>3. Просмотр занятия в старшей группе «На завтрак — любимая каша!».</li> <li>4. Выступление медсестры «Правильное питание залог нормального развития организма» (памятки для родителей)</li> <li>5. Разговор о «Умелая сервировка и спокойная обстановка» - старший воспитатель</li> <li>6. Игра «Кушать подано!»</li> </ol>	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
	<p><i>Подготовка к собранию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование родителей по данной теме.</li> <li>✓ Изготовление приглашений для родителей.</li> <li>✓ Предложить родителям подготовить к встрече выступления по здоровому питанию.</li> <li>✓ Оформить выставку книг и журналов на тему собрания.</li> <li>✓ Оформить фотостенд по здоровому питанию, на котором поместить фотографии детей во время завтрака,</li> </ul>	

	<p><i>обеда, полдника; фотосессия различных блюд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Просмотр занятия в старшей группе «На завтрак — любимая каша!».</i></li> <li>✓ <i>Выступление медицинского работника.</i></li> <li>✓ <i>Выступление старшего воспитателя ДООУ</i></li> <li>✓ <i>Изготовление карточек, памяток.</i></li> </ul>	
<b>Февраль</b>	<p><b><u>Семинар для родителей и педагогов</u></b>  <b>«Роль детской книги в речевом развитии детей»</b>          Цель: способствовать повышению родительской компетенции в вопросах приобщения детей к художественной литературе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово о значении детской книги в развитии дошкольников</li> <li>2. Деловая игра «Методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой»</li> <li>3. Конкурс чтецов (<i>дети средней, старшей и подготовительной групп</i>)</li> <li>4. Открытый показ «Путешествие в прошлое книги» (<i>старшая и подготовительная группы</i>)</li> <li>5. Игра «Оформи книжный уголок»</li> </ol>	<p>Заведующий          Столович С.В.          Старший воспитатель          Масюк Т.П.          Воспитатели всех групп</p>
<b>Май</b>	<p><b><u>Родительское собрание №3</u></b>  <b>«Скоро в школу»</b>          Цель: пополнить знания родителей по проблеме школьной адаптации, рассказать о том, как подготовлены дети к школе, дать рекомендации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценка « В школу»</li> <li>2. Что такое школьная дезадаптация (выступление старшего воспитателя)</li> <li>3. Отчет педагогов по проведенной профилактики школьной дезадаптации, итоги готовности детей к школе</li> <li>4. Рекомендации родителям</li> </ol>	<p>Заведующий          Столович С.В.          Старший воспитатель          Масюк Т.П.          Воспитатели подготовительной группы</p>
<i>Подготовка к собранию</i>		
<b>Анкетирование, мониторинг</b>		
<b>Сентябрь</b>	<p><b><u>Анкетирование «Питание ребенка»</u></b>          Цель: сбор информации о полезной и здоровой пище, о формировании у детей культуры еды, о питании в детском саду</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка анкеты</li> </ol>	<p>Заведующий          Столович С.В.          Старший воспитатель          Масюк Т.П.</p>

	2. Анкетирование 3. Анализ полученных результатов 4. Разработка плана работы в данном направлении	Воспитатели всех групп
<b>Октябрь - ноябрь</b>	<b><u>Мониторинг</u> потребностей родителей в образовательных услугах ДООУ</b> Цель: сбор информации потребностях родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах 1. Разработка анкет 2. Анкетирование 3. Анализ полученных результатов	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
<b>Ярмарка</b>		
<b>15.09.17г.</b>	«Осенняя ярмарка»	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
<b>Дни открытых дверей</b>		
<b>Август</b>	1. Для родителей будущих воспитанников	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех групп
<b>Январь</b>	2. «Зимние забавы»	
<b>Февраль</b>	3. «Веселая масленица»	
<b>Май</b>	4. Для родителей будущих первоклассников	
<b>Консультации</b>		
<b>Сентябрь</b>	<b><u>Родительский уголок</u></b> Кто сказал: «Каша – это пустяк»?	
<b>Октябрь</b>	<b><u>Родительский уголок</u></b> «Занимательная математика» (Р. в д\с 4-05,40)	
<b>Ноябрь</b>	<b><u>Консультация –практикум</u></b> «Волшебные продукты»	
<b>Декабрь</b>	<b><u>Консультация</u></b> Правила поведения родителей на детском празднике	
<b>Январь</b>	<b><u>Папка-передвижка</u></b> «Речевое развитие современного ребенка»	
<b>Февраль</b>	<b><u>Родительский уголок</u></b> «Почему дети не читают»	
<b>Март</b>	<b><u>Родительский уголок</u></b> «Русская еда»	
<b>Апрель</b>	<b><u>Папка-передвижка</u></b> Подготовка детей к школе	
	<b>Школа успешных родителей</b>	Старший воспитатель

		Масюк Т.П.
	«Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста»	
	« Семья и семейные ценности»	Сабецкая Н.А.
	«Психологическая подготовка ребенка к школе»	Попова А.Б.

### **8. Взаимодействие с МКОУ «СОШ№6»**

Взаимодействие нашего детского сада и школы на 2017-2018 учебный год будет осуществляться по программе преемственности. (Программа прилагается)

### **9.Медико – педагогические советы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема, повестка</b>	<b>Ответственные</b>
--------------	-----------------------	----------------------

<b>Октябрь</b>	Анализ воспитательной работы с детьми в группах раннего возраста (результаты периодического контроля).	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П.
<b>Декабрь</b>	<u>№1</u> 1. Анализ заболеваемости детей за 4 квартал.	Медицинская сестра Карасева Л.Т.
	2. Анализ показателей физического здоровья и развития детей раннего возраста (отчеты).	Медицинская сестра Карасева Л.Т. Воспитатели: Шадуря С.В., Левкова С.Я.
	3. Обсуждения и принятие решения.	
<b>Декабрь</b>	1. Анализ адаптации детей раннего возраста(отчеты).	Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели: Шадуря С.В., Левкова С.Я.
	4. Обсуждение и принятие решений.	
<b>Апрель</b>	<u>№2</u> 1. Анализ заболеваемости детей за 1 квартал.	Медицинская сестра Карасева Л.Т.
	2. Эффективность проведения оздоровительных процедур с детьми раннего возраста.	Медицинская сестра Карасева Л.Т. Воспитатели: Шадуря С.В., Левкова С.Я.
	3. Анализ показателей физического здоровья и развития детей раннего возраста (отчеты).	
	4. Обсуждения и принятие решения.	
<b>Июль</b>	<u>№4</u> 1. Анализ заболеваемости детей за 2 квартал.	Медицинская сестра Карасева Л.Т.
	2. Анализ показателей физического здоровья и развития детей раннего возраста (отчет).	
	3. Обсуждения и принятие решения.	
<b>Август</b>	1.Итоги по летней оздоровительной работе	Старший воспитатель Масюк Т.П. Воспитатели всех



		групп Медицинская сестра Карасева Л.Т.
<b>Октябрь</b>	<i>№1</i>	Медицинская сестра Карасева Л.Т.
	1. Анализ заболеваемости детей за 3 квартал. 2. Обсуждение и принятие решений.	

### 10. Контроль и руководство:

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Ежедневный контроль</b>			
<i>Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий</i>			
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Медицинская сестра Карасева Л.Т.
2.	Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация	Постоянно	
3.	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя и младшего воспитателя в обучении приема пищи.	В течение года	
4.	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	В течение года	
5.	Посещаемость детей.	Постоянно	
6.	Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима.	Постоянно	
7.	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня.	В течение года	
8.	Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда.	В течение года	
9.	Подготовка педагогов к рабочему дню.	Постоянно	
<b>Периодический контроль</b>			
<i>Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.</i>			
1.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников.	Ежемесячно	Заведующий Столович С.В. Медицинская сестра Карасева Л.Т.
2.	Выполнение натуральных норм питания детей.		
3.	Выполнение плана по детодням.		
4.	Выполнение педагогами решений педсовета.	1 раз в 2 месяца	Заведующий Столович С.В.
5.	Состояние документации по группам.	1р. в кв.	Старший воспитатель Масюк Т.П.

<b>Тематический контроль</b>			
1.	Об эффективности работы воспитателей по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Старший воспитатель Масюк Т.П.
2.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для обеспечения игровой и речевой активности воспитанников	Март	

### Циклограмма оперативного контроля на учебный год

Вопросы контроля	Месяцы									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Лето
Санитарное состояние помещений группы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Охрана жизни и здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Выполнение режима дня						✓				✓
Выполнение режима прогулки		✓		✓				✓		✓
Организация питания в группе	✓					✓				✓
Культура приема пищи		✓						✓		
Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения					✓					
Культурно-гигиенические навыки при одевании /раздевании		✓							✓	
Организация режимного момента «умывание»					✓					
Проведение закаливающих процедур		✓						✓		✓
Проведение развлечений и итоговых мероприятий		✓		✓					✓	✓
Подготовка воспитателей к НОД	✓					✓				

Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени				✓						
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня								✓		
Содержание уголков изодеятельности								✓		
Содержание природных уголков	✓									
Содержание физкультурных уголков						✓				
Содержание музыкальных уголков					✓					
Наличие дидактических игр по задачам программы			✓				✓			
План воспитательно-образовательной работы с детьми	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Оформление и обновление информации для родителей	✓				✓					✓
Проведение родительских собраний	✓			✓						✓

### 11.Административно-хозяйственная работа

Месяц	Содержание работы	Ответственные
	Работа с кадрами:	Заведующий Столович С.В. Старший воспитатель Масюк Т.П. Медицинская сестра Карасева Л.Т.
<b>Сентябрь</b>	Проведение инструктажей с сотрудниками по ОТ; ТБ; ПБ; охране жизни и здоровья детей.	

	Подготовка и празднование (27 сентября) «Дня работников дошкольного образования»	
<b>Октябрь</b>	Рейд комиссии по ОТ. Консультация для младших воспитателей «Работа младшего воспитателя при организации питания и воспитания у детей культуры приема пищи».	
<b>Ноябрь</b>	Подготовка здания к зиме, уборка территории зиме. Проверка освещения ДООУ. Обсуждение роли младшего воспитателя в воспитании детей своей группы.	
<b>Декабрь</b>	Техника безопасности при проведении новогодних елок. Консультация по проведению новогодних праздников. Роль младшего воспитателя на праздничных мероприятиях.	
<b>Январь</b>	Об охране жизни и здоровья в зимний период-лед, сосульки. Рейд комиссии по ОТ.	
<b>Февраль</b>	Профилактика гриппа в ДООУ в период эпидемиологического неблагополучия. Требования к санитарному содержанию помещения и дезинфекционные мероприятия. Рейд по ТБ.	
<b>Март</b>	Работа по составлению и обновлению инструкций. О правилах внутреннего трудового распорядка.	
<b>Апрель</b>	Санитарное состояние групп. Проведение инструктажей по ОТ, ТБ.	
<b>Май</b>	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. Завоз песка на участки.	
<b>Июнь</b>	О переходе на летний режим работы ДООУ. Соблюдение питьевого режима на улице летом. Озеленение ДООУ.	
<b>Июль</b>	Рейд по проверки санитарного состояния участков. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.	
<b>Август</b>	Соблюдение санэпидрежима в летний период. Подготовка к новому учебному году (покраска, ремонт). Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДООУ	
<b>Август</b>	<b>Производственные собрания</b>	
	«Подготовка к новому учебному году».	
	Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДООУ	
	<b>Административные совещания при заведующем:</b>	
	«Адаптация детей к детскому саду»	

	<b>Работа по благоустройству территории:</b>	
	Косметический ремонт веранды Косметический ремонт групп	
	<b>Материально-техническое обеспечение:</b>	
	<p><b>Приобретение:</b></p> <p><b>Для прогулочных площадок:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседка (младшая группа),</li> <li>2. Малые архитектурные формы: (Машина – 1 шт., Паровозик – 1 шт.)</li> </ol> <p><b>Посуда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кастрюли для всех групп (12шт.)</li> <li>2. Ложки - 60 шт.</li> <li>3. Тарелки для первого блюда- 80шт.</li> <li>4. Ножи (для нарезки сыра – 4шт., для масла - 4шт., ножи столовые – 35шт.)</li> <li>5. Доски разделочные – 20 шт.</li> </ol> <p><b>Стройматериалов:</b> краска, доски, кисти, валики, уайт-спирит, плитка керамическая (пищевая), унитаз детский – 2шт., клей для плитки.</p> <p>Канцелярских товаров: бумага «Снегурочка», ручки, пасты, папки, файлы, пленка для ламинирования. альбомы и т.д.</p> <p><b>Мебель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы (старшая и подготовительная группа) – 5 шт</li> <li>2. Игровая мебель (средняя группа) – 1 шт. (кухня)</li> <li>3. Шкаф для хранения пособий (младшая группа) – 1шт.</li> <li>4. Стеллаж для хранения посуды (пищевая) – 1шт.</li> </ol> <p><b>Методические пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература к программе;</li> <li>2. Демонстрационный материал;</li> <li>3. Дидактические игры;</li> <li>5. Пособия Воскобовича;</li> <li>6. Деревянные кубики для конструирования.</li> </ol> <p><b>Хозяйственные товары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лампы энергосберегающие – 50 шт.</li> <li>2. Лампы св/диодные – 50 шт.</li> <li>3. Тазы – 10 шт.</li> <li>4. Ведра пластмассовые – 10 шт.</li> <li>5. Веники (10 шт.), метла (2 шт.), перчатки, порошок, клеенка, мыло, туалетная бумага и т. д.</li> </ol> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор – 1 шт.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Ноутбук – 1 шт.</li><li>3. Переносной экран – 1 шт.</li><li>4. Принтер – 1 шт.</li><li>5. Брошуратор – 1 шт.</li></ol> <p>Мягкий инвентарь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Халаты (х/б) – 15 шт;</li><li>2. Комплекты детского постельного белья – 40 шт.</li><li>3. Полотенца для детей (махровые) – 40 шт.</li><li>4. Фартуки – 7 шт.</li><li>5. Косынки – 8 шт.</li></ol>	
--	---	--