

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32»

Принята  
Советом педагогов  
МКДОУ «Детский сад №32»  
Протокол № 1 от 16.08. 2017г.

Утверждаю  
заведующий  
МКДОУ Детский сад №32»  
*С.В. Столович* Столович С.В.  
Приказ № 30 от 16.08. 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

( старшей и подготовительной к школе группы №3)

для детей от 5 до 7 лет  
на 2017-2018 учебный год

Составители:  
воспитатель: Мария Александровна Ефремова  
воспитатель: Анна Борисовна Попова

г. Биробиджан 2017

## Оглавление

Наименование раздела	Страница
<b>1. Целевой раздел.</b>	
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	
I.1.1. Актуальность	4-5
I.1.2. Цель рабочей программы	5
I.1.3. Задачи рабочей программы	5-6
I.1.4. Принципы рабочей программы	6-7
I.1.5. Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой	7
I.1.6. Отличительные особенности Программы	7-9
I.1.7. Возрастные характеристики детей старшего возраста (5-7 лет)	9-13
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования	13-15
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<u>2.1. Задачи воспитания и развития детей 5-7 лет на данном возрастном этапе по пяти образовательным областям</u>	
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	15-25
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	25-35
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	35-41
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	41-50
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	50-54
2.2. Программа коррекционной работы	54-57

2.3. Работа с семьей	57-58
2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения Программы	58-59
2.5. Используемые педагогические технологии	59-60
2.6. Диагностика педагогического процесса по реализации программы детьми старшей -подготовительной группы.	60
2.7.Региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Еврейской автономной области «Юный эколог»	60-72
2.8. Перспективное календарно-тематическое планирование	72-74
2.9 Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшая группа (от 5 до 6 лет)	74-81
3.0. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	81-89
III. Организационный раздел	
3.1.Возрастная категория воспитанников	89
3.2. Список воспитанников старшей группы	89-90
3.3. Список воспитанников подготовительной группы	90-91
3.4. Социальный паспорт группы	91
3.5.Режим работы группы	91-93
3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды	93-94
3.7 Материально-техническое обеспечение программы	94-95
3.8.Организация режима пребывания в образовательной организации	95-96
3.9. Организация сна	96
3.10. Организация прогулки	96-97
3.11. Организация питания	97-98

<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.</b>	
<b>1.</b>	Календарно-тематическое планирование «ФЭМП»
<b>2.</b>	Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»
<b>3.</b>	План по ПДД
<b>4.</b>	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с природой, социальным и предметным окружением»
<b>5.</b>	Календарно-тематическое планирование «Рисование. Лепка. Аппликация»
<b>6.</b>	Календарно-тематическое планирование «Конструирование. Ручной труд»
<b>7.</b>	Комплексы прогулок
<b>8.</b>	Картотека наблюдений
<b>9.</b>	Комплексы утренней гимнастики
<b>10.</b>	Комплексы гимнастики после сна
<b>11.</b>	Картотека пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики
<b>12.</b>	Учебный план

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Актуальность**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №32» от 15.08.2014 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей и подготовительной группы, муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Звездочка». Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

#### **1.1.2. Цель рабочей программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

### **1.1.3. Задачи рабочей программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.4. Принципы рабочей программы:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей. *(ФГОС)*

#### **1.1.5. Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.6. Отличительные особенности Программы

- **Направленность на развитие личности ребёнка** (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);
- **Патриотическая направленность программы** (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);
- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);
- **Нацеленность на дальнейшее образование** (программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);
- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** (одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);
- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка** (программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);
- **Особенности структуры Программы** (наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть);



- **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка** (каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка);
- **Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)** (к преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы);
- **Простота введения вариативной части** (изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы»);
- **Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности** (в действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре);
- **Взаимодействие с семьями воспитанников** (программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком — **книгами серии «Школа Семи Гномов»**);
- **Наличие приложения с подробными перечнями** (в современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие).

#### 1.1.7. Возрастные характеристики детей старшего возраста (5-7 лет).

Дети перешли в старшую и подготовительную группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им, прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке, они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными

вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого и седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и

рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.1. Задачи воспитания и развития детей 5-7 лет на данном возрастном этапе по пяти образовательным областям**

### **2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



## **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе.

## **Образ Я.**

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

### **Семья.**

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **Детский сад.**

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

### **Родная страна**

- Расширить представления о родном крае, продолжить знакомство с достопримечательностями Еврейской автономной области;
- Углубить представления о Родине – России, развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране;

- Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России;
- Расширить представления о Москве – столице России, о государственных праздниках, о первом космонавте Ю.А.Гагарине;
- Воспитывать уважения к людям разных национальностей и обычаям.

### **Наша армия**

- Углубить знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибшим во времена войны.

### **Наша планета**

- Расширить представления о том, что земля – наш общий дом, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире;
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), сушить по необходимости мокрые вещи, опрятно заправлять постель;
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **Общественно-полезный труд.**

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

### **Труд в природе.**

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

### **Ручной труд**

- Закреплять умения работать с бумагой и картоном: складывать бумагу разной формы, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметки с помощью шаблона, создавать игрушки – забавы;

- Формировать умения создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка и т.д);
- Формировать умения работать с тканью, пришивать пуговицы, шить простейшие изделия (мешочек для семян, игольница и т.д), делать аппликацию из кусочков ткани;
- Закреплять умения по работе с природным материалом, создавать фигурки из желудей, косточек, веток, травы, корней и других материалов, создавать общие композиции («Лесная полянка», «Сказочные герои» и другие).

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- Формирование основ безопасности

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

- Различать и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Бережем свое здоровье**

- Формировать первичные представления о здоровом образе жизни, развивать желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом), о профилактике заболеваний, лекарствам и пользе витаминов;
- Расширить представления о профессиях людей, помогающим быть здоровыми.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 5 до 7 лет
Социально-коммуникативное	<b>Коммуникативная деятельность</b>	
	- решение ситуаций,	ежедневно

развитие.			
	- утренний прием детей,	ежедневно	
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю	
	-Игры-диалоги;	ежедневно	
	-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	
	-наблюдения;	ежедневно	
	-рассматривание;	ежедневно	
	-экскурсия;	1 раз в месяц	
	-проектная деятельность.	1 раз в месяц	
	<b>Игровая деятельность</b>		
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
	- ласковая минутка.	ежедневно	
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
	- Дни полезных дел,	1 раз в неделю	
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
	- Дидактические игры	ежедневно	
- дни именинников.	по датам рождения		

<b>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</b>	
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
- ласковая минутка.	ежедневно
- решение ситуаций,	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
- Дидактические игры	ежедневно
- дни именинников.	по дате рождения
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
- трудовые поручения	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно
-дежурства	ежедневно
-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
-ручной труд	1 раз в 2 недели
-труд в природе	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-экскурсии	1 раз в месяц
-наблюдения	ежедневно
<b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</b>	
- дидактические игры	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно



- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Школа семи гномов	Защитники отечества. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Как жили наши предки. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Московский кремль. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Народы мира. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Как перейти дорогу. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
Куцакова Л.В	Конструирование и художественный труд в детском саду. Методическое пособие.	М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010.

### 2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Основные цели и задачи

### Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Владеть (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- Решать простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- Использовать способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- Определять временные отношения.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- Формирование элементарных математических представлений

### **Количество и счет.**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Познакомить с цифрами от 0 до 10;
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Познавательная-исследовательская деятельность.**

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности
  - Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
  - Самостоятельно отбирать необходимые для постройки детали и использовать их с учетом их конструктивных свойств;
  - Создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

### **Сенсорное развитие.**

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### **Проектная деятельность.**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Дидактические игры.**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Продолжать знакомить с комнатными растениями;
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;



- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 5 до 7 лет

<b>Познавательное развитие.</b>	<b>ФЭМП.</b>	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	4 раза в неделю
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно
	- наблюдения, беседы	ежедневно
	- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
	- видеопросмотр	1 раз в неделю
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно
	- проблемные ситуации	ежедневно
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
	<b>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</b>	
	-Чтение	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Верaksa Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2009
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Рыжова Н. А.	Программа «Наш дом – природа»	Карпуз - дидактика, 2005
Николаева С. Н.	Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2010
Куцакова Л. В.	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Мозаика - Синтез, Москва 2007
Школа семи гномов	Тайны природы. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Экология для малышей. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Время, пространство. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Время, пространство. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи	Логика, мышление. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика – Синтез, 2015.

ГНОМОВ	для занятий с детьми 5 лет.	
Школа семи ГНОМОВ	Логика, мышление. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи ГНОМОВ	Счет, форма, величина. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи ГНОМОВ	Счет, форма, величина. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.

### 2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

##### Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

##### Развитие речи

##### Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы), свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

#### **Формирование словаря.**

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);

- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

- Использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- Использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- Правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- Самостоятельно пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Отрабатывать интонационную выразительность речи;
- Воспринимать слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- Делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- Членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Понимать смысловозначительную роль фонемы.

### **Грамматический строй речи.**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

- Развивать умение поддерживать беседу;

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Подготовка к обучению грамоте**

- Формировать представления о предложении (без грамматического определения):
- Упражнять в составлении предложений, чтении простых предложений (без союзов и предлогов);

- Формировать умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- Составлять слова из слогов (устно);
- Формировать умения выделять последовательность звуков в простых словах.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 5 до 7 лет
<i>Речевое развитие</i>	<b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-подвижная игра с текстом	ежедневно
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в месяц
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
-Чтение	ежедневно	
-Рассказывание	ежедневно	



-Беседа по прочитанному;	ежедневно
-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
-ситуативный разговор;	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
-Литературная викторина	1 раз в месяц
<b>Восприятие смысла</b> сказок, стихов, рассматривание картинок	
-Чтение	ежедневно
-Рассказывание	ежедневно
-Беседа по прочитанному;	ежедневно
-инсценирование художественных произведений;	ежедневно
-ситуативный разговор;	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Ушакова О. С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	Совершенство, 1998.
Школа семи гномов	Развитие речи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Развитие речи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Уроки грамоты. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Уроки грамоты. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Школа семи гномов	Где живут предлоги. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Дошкольные прописи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Дошкольные прописи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Чтение с увлечением. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Школа семи гномов	Логика и мышление. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.

#### **2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Предметное рисование.**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);

- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование.**

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- Закреплять навыки аккуратной лепки;
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;

- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация.**

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Прикладное творчество.**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);



- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 5 до 7 лет
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	- изобразительная деятельность: рисование	2 раза в неделю
	лепка	2 раза в месяц
	аппликация	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц

- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
- игровая деятельность.	ежедневно
<b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
- Конструирование	1 раз в неделю
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно
- экскурсии в природу	1 раз в неделю
- проектная деятельность	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство, год издания</b>
К о м а р о в а Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
К у ц а к о в а Л. В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2007
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

### **2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить детей с возможностями здорового человека;
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура.**

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Учить спортивным играм и упражнениям.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 5 до 7 лет
<i>Физическое развитие</i>	<b>Двигательная деятельность</b>	
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
	- физкультминутки на НОД	ежедневно
	- динамические паузы	ежедневно
	- физкультурные ООД	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
	-гимнастика после сна,	ежедневно
	-спортивные праздники	1 раз в квартал
	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно

	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
	- прием детей на воздухе в теплое время год	ежедневно
	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	Ежедневно

### Модель двигательного режима старше - подготовительной группы

Ежедневно 10-12 мин	Утренняя гимнастика
2-3 мин	Физминутки
ООД по музыкальному развитию 12-15 мин	Музыкально-ритмические движения
3 раза в неделю по 25-30 мин	НОД по физическому воспитанию (2 раза в группе, 1 раз на воздухе)
Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные;</li> <li>• Бессюжетные;</li> <li>• Игры-забавы;</li> <li>• Соревнования;</li> <li>• Эстафеты;</li> <li>• Аттракционы.</li> </ul>
Ежедневно 8 мин	Образовательные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения;</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> </ul>
Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин	Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика;</li> <li>• Пальчиковая гимнастика;</li> <li>• Зрительная гимнастика</li> </ul>
	Самостоятельная деятельность детей в течение дня

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008.
Школа семи гномов	Я вырасту здоровым. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий.	М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.

### 2.2. Программа коррекционной работы

**Актуальность.** У многих детей есть значительные проблемы с произношением звуков, непроговариванием отдельных звуков. Учитывая факт не развитости у детей мелкой моторики пальцев рук, корректирующая работа в этом направлении имеет важное значение.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

#### Коррекция речевых отклонений.

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. развитие навыков связной речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство коррекции и развития, т.е. системный подход и коррекции логопедических отклонений.

### **Характеристика содержания программы**

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор различных методик и приёмов развития речевых навыков и «чистоты» проговаривания звуков с помощью чистоговорок, стихов, речёвок, звуков – «подражалок» представителям животного мира (жужжание, крикание и др.) в игровых вариантах и игровых композиционных занятиях.

### **Консультативная работа с родителями включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по развитию ребёнка и создания единых требований к коррекционным действиям.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребёнка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы воспитателя и требуют подбора специального содержательного материала для индивидуальной работы с детьми в соответствии с их речевыми проблемами. В коррекционной работе используются: учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования для:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.

2. Развитие познавательных психических процессов.

3. Совершенствование мелкой и общей моторики. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает построение занятий в специально организованной пространственно – речевой среде (разыгрывание игровых ситуаций, сказок, театрализация простых по сюжету сказок, построение диалогового построения занятий и др.).

Воспитатель и дети закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения, интегрируя корректирующие занятия в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы).

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с другими организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (рекомендует консультации у специалистов).



## Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

**Актуальность.** Современные разработки позволили учёным сделать вывод, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребёнка. Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков была подтверждена связь речевой и пальчиковой моторики. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и, особенно для развития речи. При этом особенно заметен не соответствующий работе мышечный тонус (тонус – это длительно сохраняющееся состояние упругости (возбуждения) мышц). У детей можно наблюдать слабый (вялый) тонус, что ведёт к начертанию тонких, ломаных, непрерывных линий. Есть дети с повышенным тонусом мелкой мускулатуры. В этом случае рука ребёнка быстро устаёт, он не может закончить работу без дополнительного отдыха.

Очень часто у детей с вялыми мышцами рук отмечается слабость мышц артикуляционного аппарата. У детей с высокой упругостью мышц мелкой моторики рук наблюдается повышенный тонус мышц артикуляционного аппарата. Воздействуя на тонус руки ребёнка, мы можем влиять на тонус речевого аппарата.

В среднем возрасте дети начинают учиться менять напряжение мелкой мускулатуры на расслабление. Это особенно хорошо видно при работе ребёнка с ножницами, когда малыш старательно, но очень медленно вырезает полоски из бумаги.

Таким образом, в дошкольном возрасте начинается подготовка руки ребёнка к письму. И вот как раз в это время перед педагогами и родителями встаёт задача развития мелкой моторики руки ребёнка.

В процессе занятий необходимо создать условия для развития моторики рук через специальные игровые упражнения, мероприятия по художественному труду и другим видам детской деятельности (познавательной, изобразительной). Также провести просветительную работу для родителей. Рекомендовать в семье занятия по развитию мелкой моторики рук через игровые упражнения, развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупы. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики руки, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Предметно - развивающая среда в группе представлена следующими компонентами: мячи, мелкие предметы, веревки, прищепки, щетки для волос, коврики («травка») для самомассажа, игрушки из «киндер-сюрпризов» – для вытаскивания из «сухих бассейнов»; «сухие бассейны» – емкости, наполненные горохом, фасолью, рисом – для самомассажа кистей; грецкие орехи – для самомассажа кистей; «волшебный мешочек» с мелкими предметами, буквами; мелкая мозаика; конструктор; разрезные картинки; рабочие тетради «прописи».

А также: пальчиковая гимнастика, работа с различным материалом (семена, бусинки, крупные пуговицы, бумага, шнурки и т.д.), игры на координацию движений, копирование узоров, рисунков, работа в прописях, творческая продуктивная деятельность (аппликация – различные техники, оригами, рисование нетрадиционными способами).

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера

оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей в выборе единых подходов к развитию ребёнка помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту корректирующих педагогических действий, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

### 2.3. Работа с семьёй

#### Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	1-2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно

<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По запросу родителей
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану  1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

## 2. 4. Способы поддержки детской инициативности и освоения Программы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

*Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей*

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.**

3. В группе преобладает **демократический стиль общения воспитателя с детьми**.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами**.

5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### *Эффективные формы поддержки детской инициативы*

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2. Проектная деятельность;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## **2.5. Используемые педагогические технологии**

В ходе реализации программы планируется использование следующих технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии проблемного обучения;
- Технологии проектного обучения;
- Коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированная технология.

## **2.6. Диагностика педагогического процесса по реализации программы детьми старше-подготовительной группы.**

Система мониторинга проводится по всем пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не выполняет все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок частично выполняет все параметры оценки, помощь взрослого принимает.

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: начало и окончание учебного года.

Нормативными вариантами развития являются следующие показатели:

От 1 до 1,5 баллов свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка по возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру/ данной образовательной области.

От 1.6 до 2,1 балла свидетельствуют о проблемах в развитии ребенка социального и / или органического генеза, а также в незначительных трудностях организации педагогического процесса в группе.

От 2,2 до 3 баллов свидетельствуют о благоприятном развитии детей в группе и правильно организованном педагогическом процессе.

Для проведения данной диагностики заполняются соответствующие таблицы с соблюдением закона о персональных данных человека в РФ, данные нигде не обнародываются, не подлежат огласке, а применяются только для проведения коррекционной работы с детьми и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса.

## **2.7.Региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Еврейской автономной области «Юный эколог»**

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «В экологию» автора Воронкевич О.А., которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

### **Пояснительная записка.**

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры. Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической

культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор. Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности..

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
"Путешествие колоска"	- Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; - Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); - Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Чтение украинской народной сказки «Колосок».	- Использование моделей; - Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»; - Рассматривание иллюстрации; - Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».
Посещение кафе "Дары осени"	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении	Д/И «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».	- Посещение кафе "Дары осени"; - Загадки;

	описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.		- Игра «Чего не хватает».
"Как растения готовятся к зиме"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению;</li> <li>- Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений;</li> <li>- Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.</li> </ul>	- Наблюдения на прогулках за погодой и сезонными изменениями в жизни растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки;</li> <li>- Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»;</li> <li>- Вопросы детям;</li> <li>- Конкурс на самый Необыкновенный раскрашенный лист;</li> <li>- Д/И «Найди и собери плоды».</li> </ul>
"Унылая пора! Очей очарованье!."	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени;</li> <li>- Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных;</li> <li>- Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Для чего дереву листья? »;</li> <li>- Чтение произведений Художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Твардовский «Лес осенью»;</li> <li>- Разучивание стихов об осени;</li> <li>- Загадывание загадок;</li> <li>- Пение песен;</li> <li>- Показ презентации для детей «Осень в стихах и картинах».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа "Унылая пора! Очей очарованье!...";</li> <li>- Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Осень»;</li> <li>- Рассматривание картины «Ранняя осень»;</li> <li>- Ответы на вопросы;</li> <li>- Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».</li> </ul>

"Как и для чего человек дышит"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дыхательной системой человека;</li> <li>- Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ педагога "Как и для чего человек дышит";</li> <li>- Ответы на вопросы.</li> </ul>
"Путешествие в осенний лес"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать знания детей об осени;</li> <li>- Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме;</li> <li>- Развивать творческое воображение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки;</li> <li>Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Логическая задача «Книжка про осень»;</li> <li>- Игра «Чей силуэт?».</li> </ul>
"Для чего растению нужны семена"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения;</li> <li>- Формировать у детей представления о распространении семян растения;</li> <li>- Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Рассматривание семян;</li> <li>- Беседы «Как распространяются семена».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа "Для чего растению нужны семена";</li> <li>- Повторение с детьми — травы, кусты, деревья;</li> <li>Сюрпризный момент— приходит Лесовичок;</li> <li>- Закрепление правил поведения в природе;</li> <li>- Д/И «С какой ветки детки»;</li> <li>- Рассматривание семян;</li> <li>- Загадывание загадок.</li> </ul>
"Путешествие капельки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о круговороте воды в природе;</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»;</li> <li>- Наблюдение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Загадки; - Опыты с водой</li> </ul>



	- Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	- Опытно-экспериментальная деятельность; - Чтение художественной литературы; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Беседы; - Рассматривание иллюстраций.	
"Зачем человеку желудок"	- На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни; - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.		- Рассказ педагога "Зачем человеку желудок"; - Показ моделей; - Вопросы детям.
"Клуб знатоков леса"	- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; - Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; - Развивать доказательную речь.		- Сюрпризный момент письмо от зайца; - Вопросы детям.
"Приключение Мамонтенка"	- Закреплять умение детей классифицировать животных; - Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение; - Формировать познавательный интерес к животным.		- Рассказ педагога «Приключение мамонтенка»; - Вопросы детям; - Д/И «Птицы»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Домашние птицы»;</li> <li>- Д/И «Найди себе пару».</li> </ul>
"Для чего человек ест"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения;</li> <li>- Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа "Для чего человек ест";</li> <li>- Сюрпризный момент – приход Незнайки;</li> <li>- Вопросы детям.</li> </ul>
"Как живут наши пернатые друзья зимой"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами;</li> <li>- Вызвать желание помочь птицам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за птицами;</li> <li>- Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая кошка», В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент – приход попугая Кеши;</li> <li>- Загадки;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Дети работают на панно;</li> <li>- Чтение стихотворения А. Барто.</li> </ul>
"Север царство льда и снега"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;</li> <li>- Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата;</li> <li>- Развивать доказательную речь, умение сравнивать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Чтение рассказов о природе севера (С. Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо».);</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент – появляется кукла Герда;</li> <li>- Рассматривание модели «Солнце на севере»;</li> <li>- Рассматривание модели термометра;</li> <li>- Рассматривание модели «пищевые цепочки»;</li> <li>- Игра «Кто лишний?»;</li> <li>- Игра «Чей силуэт?».</li> </ul>
"Что такое огонь?"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы;</li> <li>- Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа "Что такое огонь?";</li> <li>- Сюрпризный момент – появляется клоун</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- Заучивание стихотворений, пословиц;</li> <li>- Отгадывание загадок;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Просмотр видеофильмов;</li> <li>- Разучивание физкультминуток.</li> </ul>	<p>Клепа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы детям;</li> <li>- Рассмотрение модели «земля вокруг Солнца»;</li> <li>- Этюд «Пламя костра»;</li> <li>- Этюд «Свеча».</li> </ul>
"Колыбельная из двух слов"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека — сердцем;</li> <li>- Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ педагога "Колыбельная из двух слов";</li> <li>- Вопросы детям.</li> </ul>
«Лес — это живой организм. Этажи леса».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания;</li> <li>- Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка о лесе;</li> <li>- Чтение стихотворений, беседа «Охрана леса»;</li> <li>- Разучивание пословиц о родной земле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ педагога О. Дмитриева «Что такое лес»;</li> <li>- Вопросы детям;</li> <li>- Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка;</li> <li>- П/И «Лесорубы».</li> </ul>
"Пищевые цепочки в лесу"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»;</li> <li>- Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке...»;</li> </ul>

	<p>леса;</p> <p>- Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</p>	<p>- Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных»</p> <p>(материалы из книги Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).</p>	<p>- Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка;</p> <p>- Вопросы детям;</p> <p>Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.</p>
<p>"Как животные приспособились к зиме"</p>	<p>- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям;</p> <p>- Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.</p>		<p>- Сюрпризный момент – пришел в гости Карлсон;</p> <p>- Беседа "Как животные приспособились к зиме";</p> <p>- Игра-кубик «Чей хвост?»;</p> <p>- Вопросы детям.</p>
<p>"Если хочешь быть здоров"</p>	<p>- Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям;</p> <p>- Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья;</p> <p>- Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.</p>	<p>- чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».</p>	<p>- Продолжи фразу: «Я думаю, здоровье это-...»;</p> <p>- «Расскажи, как человек готовится к зиме?»;</p> <p>- «Назови причины появления простудных заболеваний»;</p> <p>- Расскажи, как надо закаляться».</p>
<p>"Как поспорились март и"</p>	<p>- Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе;</p> <p>- Воспитывать интерес к народному</p>	<p>- Беседа о смене дня и ночи;</p> <p>- Чтение стихов, пословиц о марте;</p>	<p>- Загадки;</p> <p>- Сюрпризный момент – пришел в гости</p>

февраль"	календарю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за изменениями в природе, работе в календаре природы, поиск подтверждений известных народных примет о марте;</li> <li>- Наблюдение за облаками и игра «На что похоже?»;</li> <li>- Беседы о зимующих, перелётных птицах;</li> <li>- Просмотр видео материалов «Времена года»; «Симфония жизни»;</li> <li>- Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И.Чайковского, Вивальди;</li> <li>- Разучивание весенней заклички «Здравствуй, солнце!»;</li> <li>- Проведение дидактической игры «Чей след?»;</li> <li>- Проведение дидактической игры «Что зимой, а что весной?»;</li> <li>- Проведение дидактической игры «Кто зимовал, кто прилетит?»;</li> </ul>	<p>Март (ребенок в костюме Марта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы детям;</li> <li>-Рассматривание моделей «Признаки весны».</li> </ul>
----------	------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение дидактической игры «Кто у кого родился»;</li> <li>- Разучивание музыкально-танцевальной композиции «Дети и природа».</li> </ul>	
"Комнатные растения - спутники нашей жизни"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними;</li> <li>- Закрепить знания детей о разных способах размножения растений;</li> <li>- Воспитывать интерес к народному календарю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Вредители комнатных Растений», «Вегетативное размножение растений»;</li> <li>- Подготовка посадочного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни";</li> <li>- Загадки;</li> <li>- Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».</li> </ul>
"Загадки природы"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представления детей о типичных экосистемах;</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме;</li> <li>- Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого;</li> <li>- Загадывание загадок;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе;</li> <li>- Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»;</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>-Беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения Л.Дайнеко;</li> <li>- Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа;</li> <li>- Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»;</li> <li>- П/И «Совушка»;</li> <li>- Д/И «Сложи картинку».</li> </ul>
"Как растет человек"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека;</li> <li>- Показать детям значение семьи в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание семейных фотографий;</li> <li>- Беседы о членах семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа "Как растет человек";</li> <li>- Чтение стихотворения «Семейный альбом»;</li> </ul>

		- Рисование портретов членов семьи.	-рассматривание с детьми фотографий; - Вопросы детям; - ДИ «Сравни куклы – новорожденного и подростка»; - Чтение стихотворения В. Сухарева «Будет время».
«Весенняя экскурсия в лесопарк»	- Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных; - Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях; - Сформировать навыки правильного поведения в природе.	- Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке; - Для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги; - Повторение правил дорожного движения.	- Загадки; - В лесопарке: Вопросы детям; - Наблюдение за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится?.
"Почему земля кормит"	- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; - Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.	- Опыты с почвой, чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.	- Сюрпризный момент – входит Незнайка; - Вопросы детям; -Посадка овса.
"Кто такой человек"	- Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; - Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	- Чтение сказки «Мужик и медведь»; - Беседы «Почему надо беречь свое здоровье», «Дары природы», «Внутренние органы человека»; - ДИ «Собери цветок», «Напоминающие знаки».	-Сюрпризный момент – входит Незнайка; - Беседа "Кто такой человек"; - Вопросы детям; - Решение примеров; - Закончи предложение: «Я человек, потому что...».

«Зеленая аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными лекарственными растениями;</li> <li>- Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание Букета лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений;</li> <li>- Игра «Найди по запаху».</li> </ul>
------------------	--	--	--

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- • Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- • Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- • Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- • Делать элементарные выводы и умозаключения.
- • Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- • Иметь представление о родном крае.
- • Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- • Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- • Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- • Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).\_\_

### 2.8. Перспективное календарно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группе на 2017/2018 учебный год

Месяц	Неделя	Тема для старшей группы	Тема для подготовительной группы
Сентябрь	28.08-01.09	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!».	«День знаний»
	04.09 – 08.09	«Осень »	«Осень »



2017 г.			
	11.09-15.09	«Осенняя пора»	«Осенняя пора»
	18.09-22.09	«Дары осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Витамины. Сельскохозяйственные профессии».	«Дары осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Витамины. Сельскохозяйственные профессии».
	25.09-29.09	«Хлеб всему голова»	«Наш быт»
Октябрь 2017г.	02.10-04.10	«Наш город. Наша улица»	«Наш город. Наша улица»
	06.10-13.10	«В мире животных» /Дикие животные. Животные Севера и жарких стран/	«В мире животных» /Дикие животные. Животные Севера и жарких стран/
	16.10-20.10	«Животный мир рек, озёр, морей и океанов»	«Животный мир рек, озёр, морей и океанов»
	23.10-27.10	«Насекомые». «Птицы»	«Насекомые». «Птицы»
Ноябрь 2017г.	30.10-03.11	«День народного единства. Праздники нашей страны»	«День народного единства. Праздники нашей страны»
	06.11-10.11	«Моя Родина – Россия»	«Моя Родина – Россия»
	13.11-18.11	«Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы».	«Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы».
	20.11-24.11	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»
	27.11-01.12	«День матери. Я и моя семья»	«День матери. Я и моя семья»
Декабрь 2017г.	04.12-08.12	«Здравствуй ,зимушка-зима»/Зима, её признаки/.	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	11.12-15.12	«Человек и его здоровье»	«Человек и его здоровье»
	18.12-22.12	« Зимние забавы».	« Зимние забавы».
	25.12-29.12	«Все встречают Новый Год, встали дружно в хоровод»	«Все встречают Новый Год, встали дружно в хоровод»
Январь	1-8	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	09.01-12.01	«Спорт. Зимние виды спорта»	«Спорт. Зимние виды спорта»

2018 г.	15.01-19.01	«Природа зимой»	«Природа зимой»
	22.01-26.01	«Мой дом: мебель, посуда, бытовые приборы. ОБЖ»	«Мой дом: мебель, посуда, бытовые приборы. ОБЖ»
Февраль	29.01-02.02	«Защитники отечества»	«Защитники отечества»
2018 г.	05.02-09.02	«Почетное звание – солдат»	«Почетное звание – солдат»
	12.02-16.02	«Военная техника». «Военные профессии»	«Военная техника». «Военные профессии»
	19.02-22.02	«Праздник 23 февраля»	«Праздник 23 февраля»
Март 2018 г.	26.02-02.03	«Мамы разные нужны. Мамы всякие важны. Мамины профессии»	«Мамы разные нужны. Мамы всякие важны. Мамины профессии»
	05.03-09.03	«Весна. День 8 марта»	«Весна. День 8 марта»
	12.03-16.03	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
	19.03-23.03	«Народное искусство и художественные промыслы»	«Народное искусство и художественные промыслы»
	26.03-30.03	«Весна красна»	«Весна красна»
Апрель 2018 г.	02.04-06.04	«Лес – многоэтажный дом»	«Лес – многоэтажный дом»
	09.04-13.04	«Космос. День космонавтики».	«Космос. День космонавтики».
	16.04-20.04	«Цветы. Комнатные растения»	«Цветы. Комнатные растения»
	23.04-27.04	«Встречаем птиц. День Земли»	«Встречаем птиц. День Земли»
Май 2018 г.	30.04-04.05	«Герои Великой отечественной войны»	«Герои Великой отечественной войны»
	07.05-11.05	«Дети и война. День победы»	«Дети и война. День победы»
	14.05-18.05	«Транспорт. Виды транспорта. ПДД».	«Транспорт. Виды транспорта. ПДД».
	21.05-25.05	«Скоро лето»	«До свидания детский сад, здравствуй школа!»
	28.05-30.05	«Навстречу лету шагают дети»	«До свидания детский сад, здравствуй школа!»

## 2.9. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшая группа (от 5 до 6 лет)

Временной период	Тематическая неделя	Содержание работы
Сентябрь	1. До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Впечатления детей о лете. Рассказать, что их ждет в детском саду в старшей группе. Создать положительную мотивацию на учебный год.
	2. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество.
	3. Осенняя пора	Овощи, фрукты (продолжать учить различать по внешнему виду фрукты овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. учить группировать и классифицировать.) Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических, познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей). Грибы, ягоды (учить узнавать и называть грибы, ягоды объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред). Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе.

	4. Дары осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Витамины. Сельскохозяйственные профессии.	Расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями, рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности.
	5. Как хлеб на стол пришел	Расширять представления детей о труде земледельцев. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относиться к результатам труда других людей.
<b>Октябрь</b>	1. Наш город. Наша улица	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми.
	2. В мире животных/Дикие животные. Животные Севера и жарких стран/	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным
	3. Животный мир рек, озёр, морей и океанов»	<p>Дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть дерево, цветок, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред, упражнять к умению узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.</p>
	4. Насекомые. Птицы	Расширить и систематизировать знаний детей о насекомых и птицах, местах их обитания, характерных особенностях. Формирование познавательного интереса к насекомым и птицам. Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.
<b>Ноябрь</b>	1. День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать

	Праздники нашей страны	элементарные сведения об истории России. Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников.
	2.Моя Родина – Россия	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.
	3.Домашние животные и их детёныши. Домашние птиц.	Систематизировать представления о домашних животных и птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает.
	4.Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.
	5.День матери. Я и моя семья	Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. привлекать ребенка к посильному участию в совместных семейных праздниках.
<b>Декабрь</b>	1.Здравствуй ,зимушка-зима./Зима, её признаки/.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Зимующие птицы (формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц. Рассказать о помощи человека зимующим птицам)
	2.Человек и его здоровье.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	3. Зимние забавы.	Привлекать к участию в зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта.
	4. Все встречают Новый Год, встали дружно в хоровод	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями

		празднования Нового года в различных странах.
<b>Январь</b>	1. Спорт. Зимние виды спорта.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование, приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях)
	2. Природа зимой.	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы. Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.
	3. Мой дом: мебель, посуда, бытовые приборы. ОБЖ.	<p>Дом и его части. Закрепить знания об основных частях здания, объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан; познакомить со строительными профессиями)</p> <p>Мебель. Знакомство детей с названиями мебели, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по её использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов.</p> <p>Посуда. Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства)</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы. Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов умением узнавать и называть её, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону.</p>
<b>Февраль</b>	1. Защитники отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками

		Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	2. Почетное звание – солдат.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	3. Военная техника. Военные профессии.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4. Праздник 23 февраля	Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.
<b>Март</b>	1. Мамы разные нужны. Мамы всякие важны. Мамины профессии.	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
	2. Весна. День 8 марта.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	3. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
	4. Народное искусство и художественные промыслы.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Использовать фольклор при организации всех

		видов детской деятельности.
	5.Весна красна.	Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество). Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Первоцветы (расширить представления о весенних явлениях, дать знания о первоцветах, рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми, знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе)
<b>Апрель</b>	1.Лес – многоэтажный дом.	Уточнить и расширить представление детей о лесе, как « <i>Многоэтажном</i> » доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях: исчезновение какого-либо звена ведёт к гибели других звеньев; учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса; вызвать желание беречь лес.
	2.Космос. День космонавтики.	В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов.
	3. Цветы. Комнатные растения	Расширить знания детей о цветковых растениях, их красоте, значение в природе и жизни человека. Учить рассматривать комнатные растения, выделять основные части растения, показывая их, познакомить с простейшими способами ухода за растениями, с условиями необходимыми для жизни и роста растений.
	4.Встречаем птиц. День Земли	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Уточнять представления детей о том, что вода – очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку, проживающих в различных климатических условиях (пустыня, субтропики, болота, тропики, тундра). Люди используют воду для приготовления пищи, питья. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Празднование всемирного Дня птиц. Птицы ЕАО.
<b>Май</b>	1.Герои Великой отечественной войны.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками



		героям Великой Отечественной войны. О героях войны ЕАО.
	2. Дети и война. День победы	Способствовать формированию интереса к истории своей родины. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.
	3. Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	Учить различать и называть виды транспорта, расширить знания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора; познакомить с профессиями людей работников транспорта. Сформировать правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки, сигналы светофора.
	4. Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество.

### 3.0. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Временной период	Тематическая неделя	Содержание работы
Сентябрь	1. Праздник знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2. Осень	Закрепить знания детей об осени, осенних месяцах, явлениях природы. Уметь составлять творческий рассказ, отражать впечатления. Продумать оформление листочка. Самостоятельно вырезать симметричные формы. Воспитывать интерес к познанию; активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Продолжать знакомить детей с почетными профессиями работников сельского хозяйства.

	3. Осенняя пора	<p>Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные»; Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период; Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе.</p>
	4. Дары осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Витамины. Сельскохозяйственные профессии.	<p>Обобщить представления детей о дарах осени, закрепить понятия овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи; систематизировать представления о способах переработки овощей и фруктов, заготовки их на зиму; формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе; воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Овощи, фрукты (продолжать учить различать по внешнему виду фрукты овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. учить группировать и классифицировать.) Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических, познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей). Грибы, ягоды (учить узнавать и называть грибы, ягоды объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред)</p>
	5. Как хлеб на стол пришел	<p>Расширять представления детей о труде земледельцев. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относиться к результатам труда других людей.</p>
<b>Октябрь</b>	1. Наш город. Наша улица	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш</p>

		общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	2. В мире животных/Дикие животные. Животные Севера и жарких стран/	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным.
	3. Животный мир рек, озёр, морей и океанов.	Дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть дерево, цветок, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред, упражнять к умению узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.
	4.Насекомые. Птицы	Продолжать учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых и птиц, называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к ним, приучать детей подкармливать птиц, классифицировать птиц и насекомых по общему признаку. Перелетные птицы. Формировать представления о перелетных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Сформировать представления о цепях питания насекомоядных птиц, пользе и вреде этих животных.
<b>Ноябрь</b>	1.День народного единства. Праздники нашей страны	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Праздник День народного единства.
	2.Моя Родина – Россия	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.
	3.Домашние животные и их детёныши. Домашние птиц.	Систематизировать представления о домашних животных и птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает.

	4. Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки, предположения.
	5. День матери. Я и моя семья	Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. привлекать ребенка к посильному участию в совместных семейных праздниках.
<b>Декабрь</b>	1. Здравствуй , зимушка-зима./Зима, её признаки/.	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
	2. Человек и его здоровье.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	3. Зимние забавы.	Привлекать к участию в зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта.
	4. Все встречают Новый Год, встали дружно в хоровод	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

<b>Январь</b>	1. Спорт. Зимние виды спорта.	Продолжать знакомить дошкольников с зимними видами спорта, значением спорта в жизни и здоровье человека. Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; закрепить знания о зимних видах спорта; способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпиады.
	2. Природа зимой.	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы. Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.
	3. Мой дом: мебель, посуда, бытовые приборы. ОБЖ.	<p>Дом и его части. Закрепить знания об основных частях здания, объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан; познакомить со строительными профессиями)</p> <p>Мебель. Знакомство детей с названиями мебели, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по её использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов.</p> <p>Посуда. Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства)</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы. Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов умением узнавать и называть её, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону.</p>

<b>Февраль</b>	1. Защитники отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	2. Почетное звание – солдат.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	3. Военная техника. Военные профессии.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4. Праздник 23 февраля	Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.
<b>Март</b>	1. Мама разные нужны. Мама всякие важны. Мамы разные профессии.	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
	2. Весна. День 8 марта.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

	3. Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
	4. Народное искусство и художественные промыслы.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	5. Весна красна.	Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество). Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Первоцветы (расширить представления о весенних явлениях, дать знания о первоцветах, рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми, знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе)
<b>Апрель</b>	1. Лес – многоэтажный дом.	<p>Дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть дерево, цветок, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред, упражнять к умению узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.</p>
	2. Космос. День космонавтики.	В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов.
	3. Цветы. Комнатные растения	Расширить знания детей о цветковых растениях, их красоте, значении в природе и жизни человека. Учить рассматривать комнатные растения, выделять основные части растения, показывая их, познакомить с простейшими способами ухода за растениями, с условиями

		необходимыми для жизни и роста растений.
	4. Встречаем птиц. День Земли	Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Закреплять знания детей о законах природы; развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода, земля и воздух - неотъемлемая часть всех живых организмов планеты; учить передавать настроение, чувства в рисунке, развивать воображение, творчество. Создать праздничное, радостное настроение.
<b>Май</b>	1. Герои Великой отечественной войны.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	2. Дети и война. День победы	Рассказать о вкладе русского народа, родного города и каждой семьи в победу над нацистской Германией; рассказать о детях на фронте и в тылу; углубить и расширить знания о памятниках, посвященных Великой Отечественной Войне. воспитание социальности; воспитание патриотизма; развивать наблюдательность, память и внимание; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развитие навыков командной работы; развитие эстетического восприятия
	3. Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
	4. До свидания детский сад, здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Возрастная категория воспитанников

В группе на 01.09.2017 г. в группе – 35 человек, группа общеразвивающей направленности:

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	19
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	16

#### 3.2. Список воспитанников старшей группы.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения
1.	Абраменкова Александра	30.07.2012
2.	Абрамов Артем	19.07.2012
3.	Баранов Артем	27.07.2012
4.	Васильев Артур	02.06.2012
5.	Ворфоломеева Виктория	06.05.2012
6.	Егоров Олег	08.01.2012
7.	Иванов Александр	18.09.2012
8.	Карасев Марк	21.10.2011
9.	Кудряшов Артем	19.08.2012
10.	Маркова Полина	12.12.2011
11.	Сидельникова Мария	25.05.2012
12.	Смирнова Екатерина	29.03.2012
13.	Спиридонова Софья	03.08.2012
14.	Суворова Яна	16.08.2012
15.	Тишина Ольга	05.12.2011
16.	Чернов Михаил	18.04.2012
17.	Чишевская Алина	20.08.2012
18.	Шабельников Артем	31.01.2012

19.	Щеткин Егор	11.02.2012
-----	-------------	------------

### 3.3. Список воспитанников подготовительной группы.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения
1.	Аношкина Пелогей	23.09.2011
2.	Богатов Тимур	28.08.11
3.	Будовский Виктор	26.04.2011
4.	Буртакова Саша	06.02.2011
5.	Горчаков –Днепровский Никита	05.07.2011
6.	Звягинцева Анна	22.05.2011
7.	Мельникова Валерия	20.02.2011
8.	Накоряков Дмитрий	10.12.2010
9.	Пилипенко Дарья	05.03.2011
10.	Сейфулин Равиль	13.05.2011
11.	Сираждинова Александра	22.09.2011
12.	Столович Полина	23.06.2011
13.	Сущик Карина	04.04.2010
14.	Фадеев Артем	09.04.2011
15.	Ханина Юлия	14.07.2011
16.	Щатко Денис	18.03.2011

### 3.4. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	35
	Из них мальчиков	17
	Из них девочек	18
2	Количество полных благополучных семей	21
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	14
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	11
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	2
6	Количество многодетных семей	3

### 3.5.Режим работы группы.

#### Холодный период

Режимные процессы (компоненты)	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД (непосредственной образовательной деятельности)	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка – игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы, труд	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.35
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.35-19.00

### Теплый период

Режимные процессы (компоненты)	Время
Прием детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка – игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми	09.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Прогулка – игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.35

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, развлечения, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.35-19.00

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Организованы специальные уголки (зоны) для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В групповой созданы следующие центры:

1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).
2. Уголок речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, и т.д.)
3. Уголок детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.).
4. Уголок строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
5. Уголок развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус

на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; игры «Логические кубики», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

6. Уголок изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, и др.

8. Уголок для сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

9. Музыкальный уголок. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, музыкальный центр, диски с записью музыкальных произведений).

### **3.7. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.**

#### Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- развивающий коврик Воскобовича;
- развивающие коврики по ПДД, изучения цифр и счета;
- детские игровые модули («парикмахерская», «больница», «кухня», «кукольный домик»);
- плакаты, таблицы, дидактические игры;
- выносные игрушки для игр на участке;
- природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

### 3.8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в образовательном учреждении (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### Режим деятельности образовательного учреждения

❖ Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

❖ Ежедневная продолжительность работы МКДОУ «Детский сад №32»: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

❖ В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых игровых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

❖ Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих **правил**:

- ❖ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ❖ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ❖ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ❖ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ❖ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ❖ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ❖ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Основные **принципы** построения режима дня:

❖ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

❖ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

### 3.9. Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Перед сном возможно прослушивание коротких потешек, сказок, спокойной музыки, шумов природы (щебет птиц, журчание ручья, шелест листьев и другое).
3. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
4. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.
8. Побудительную гимнастику допускается начинать в постели.

### 3.10. Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МКДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-10, п. 12.5.). При температуре воздуха выше +22 градусов прогулка не проводится.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- двигательная деятельность: подвижные игры (одна – новая, вторая на закрепление, далее – по желанию детей), спортивные игры;
- индивидуальная работа с детьми по результатам мониторинга; по развитию физических качеств (ОВД в индивидуальной деятельности с детьми, не освоившими или плохо освоившими эти движения);
- игры сюжетно-ролевого характера;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей.



Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**, экскурсии. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, экскурсий, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инженером по охране труда инструктажа, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в «Книге приказов».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МБДОУ, согласно возрасту детей.

### 3.11. Организация питания.

В МКДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

В МКДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МКДОУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

#### **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.**

1. **Календарно-тематическое планирование «ФЭМП»**
2. **Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»**
3. **План по ПДД**
4. **Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с природой, социальным и предметным окружением»**
5. **Календарно-тематическое планирование «Рисование. Лепка. Аппликация»**
6. **Календарно-тематическое планирование «Конструирование. Ручной труд»**
7. **Комплексы прогулок**
8. **Картотека наблюдений**
9. **Комплексы утренней гимнастики**
10. **Комплексы гимнастики после сна**
11. **Картотека пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики**
12. **Учебный план**
13. **Расписание занятий**