

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32»**

679005, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Московская, 13
тел. 8 (42622) 48718 E-mail: mdou_zvezdochka32@post.eao.ru

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 32»
«24» августа 2020 г.
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 32»
Столбович С.В.
«24» августа 2020 г.
Приказ № _____ от 28.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей 1-й и 2-й младшей группы № 1

для детей от 2 до 3,5 лет

на 2020-2021 учебный год

Составители: старший воспитатель Масюк Тамара Павловна
воспитатель Задоянова Татьяна Николаевна
воспитатель Пинегина Любовь Фоминична

г. Биробиджан 2020

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Формы работы, соответствующие видам детской деятельности
- 2.3. Образовательная нагрузка.
- 2.4. Комплексно - тематическое планирование.
- 2.5. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- 2.6. План развлечений.
- 2.7. Взаимодействие с родителями. План работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности (НОД).
- 3.3. Оформление предметно – пространственной среды в группе.
- 3.4. Организация двигательного режима.
- 3.5. Оздоровительная работа.
- 3.6. Перечень методических пособий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 32», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на обеспечение всестороннего развития личности. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цели

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ❖ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их самостоятельности и ответственности ребёнка.
- ❖ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определённым Федеральным государственным общеобразовательным стандартом и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу Программы положены идеи личностно-ориентированного, деятельностного, антропологического и культурологического *подходов* в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, 4 предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает: - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Реализация этих идей предполагает и предусматривает: - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными принципами, положенными в основу формирования и реализации Программы являются: □ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- Принцип гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- Принцип диалогичности сохраняет за всеми участниками итогового сбора возможность вхождения в беседу по поводу выполненной работы. Полученного результата, перспектив ее предложения, социальных ситуаций, способствовавших или, напротив, помешавших получить желаемый результат. Состоится диалог, в котором аргументы сторон будут услышаны.
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и образования обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- Принцип непрерывности образования реализуется на всех ступеньках дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действия других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно

наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает также развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Дошкольное детство имеет свою специфику и не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДОУ).

Образовательная область	➤ На конец года ребенок	
	1 младшая группа	2 младшая группа
Познавательное развитие	Знает свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей. Называет предметы ближайшего окружения. Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители. Называет некоторые игрушки, некоторых домашних и диких животных, овощи и фрукты. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Узнает шар и куб. Называет размер большой и маленький. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.	Знает свое имя и фамилию, имена членов своей семьи и воспитателей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов. Понимает смысл слов: больше, меньше, столько же. Различает треугольник, круг, квадрат. Группирует предметы по цвету, форме, размеру. Понимает смысл слов: вверху, внизу, справа, на, над, под. Различает день, ночь.
Речевое развитие	Сопровождает речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. Отвечает на простейшие вопросы. Может рассказать об игрушке, о событии из личного опыта. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.	Способен кратко рассказать об увиденном на картинке. Отвечает на вопросы взрослого. Четко произносит все звуки. Использует все части речи.
Физическое развитие	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры. Может прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед. Умеет брать, класть, переносить, бросать, катать мяч. Умеет подлезать под натянутую веревку.	Умеет ходить и бегать в разных, сохраняя равновесие. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросает вверх и ловит.
Художественно – эстетическое развитие	Различает основные формы конструктора. Сооружает постройки. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создает простые	Знает, правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, заменяя одни детали другими. Изображает отдельные предметы простые по

	предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми. Узнает знакомые мелодии, подпевает в песне музыкальные фразы. Проявляет активность при выполнении танцевальных движений. Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов.	композиции , используя разные материалы. Создает изображения предметов из готовых фигур. Слушает музыкальные произведения до конца. Поет не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения. Различает и называет музыкальные инструменты.
Социально – коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Общается в диалоге с воспитателем, может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства. Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Слушает стихи, сказки без наглядного сопровождения. Наблюдает за трудом людей, выполняет простейшие трудовые действия. Проявляет элементарные правила вежливости.	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев произведений. Имитирует мимику, движения, интонацию героев произведений. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Разыгрывает самостоятельно отрывки из знакомых сказок.

1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится педагогами групп для оценивания качества реализации задач рабочей программы ДОУ не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. На основе результата мониторинга осуществляется планирование образовательного процесса образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики образовательных потребностей.

Методы педагогической диагностики

- ❖ Беседы;

- ❖ Наблюдение;
- ❖ Анализ продуктов детской деятельности;
- ❖ Диагностическая ситуация;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников соответствующее возрастным показателям через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные направления работы по физическому развитию детей в ДОУ

<p><i>1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ связанной с выполнением упражнений; ❖ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; ❖ способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; ❖ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<p><i>2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</i></p>	<p><i>3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</i></p>
---	---	--

Принципы физического развития

<p>1) <i>Дидактические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ систематичность и последовательность; ❖ развивающее обучение; ❖ доступность; ❖ воспитывающее обучение; ❖ учет индивидуальных и возрастных особенностей; ❖ сознательность и активность ребенка; ❖ наглядность. 	<p>2) <i>Специальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ непрерывность; ❖ последовательность наращивания тренирующих воздействий; ❖ цикличность. 	<p>3) <i>Гигиенические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ сбалансированность нагрузок; ❖ рациональность чередования деятельности и отдыха; ❖ возрастная адекватность; ❖ оздоровительная направленность всего образовательного процесса; ❖ осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
---	---	---

Средства физического развития

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности компонентом, которой является движение	Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры)
---	-----------------------	--	---

Методы физического развития

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) ❖ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) ❖ Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Объяснения, пояснения, указания; ❖ Подача команд, распоряжений, сигналов; ❖ Вопросы к детям ❖ Образный сюжетный рассказ, беседа; ❖ Словесная инструкция 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Повторение упражнений без изменения и с изменениями; ❖ Проведение упражнений в игровой форме; ❖ Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

Формы организации работы с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения.	2-4	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

2.Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
3.Подвижные игры				
4.Спортивные упражнения				
5.Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения		
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Сюжетно-ролевые игры

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

от 2 до 3 лет **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

от 3 до 4 лет Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих *задач*:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Формирование основ безопасности	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Развитие игровой деятельности
--	---------------------------------	------------------------------	--	-------------------------------

Примерное содержание работы

<p><i>Ребенок и другие люди:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. ❖ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. ❖ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. ❖ Ребенок и другие дети, в том числе подросток. ❖ Если «чужой» приходит в дом. 	<p><i>Ребенок и природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В природе все взаимосвязано. ❖ Загрязнение окружающей среды. ❖ Ухудшение экологической ситуации. ❖ Бережное отношение к живой природе. ❖ Ядовитые растения. ❖ Контакты с животными. ❖ Восстановление окружающей среды. 	<p><i>Ребенок дома:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. ❖ Открытое окно, балкон как источник опасности. ❖ Экстремальные ситуации в быту. 	<p><i>Ребенок и улица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Устройство проезжей части. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. ❖ Правила езды на велосипеде. ❖ О работе ГИБДД. Инспектор- регулировщик. ❖ Правила поведения в транспорте. ❖ Если ребенок потерялся на улице. ❖ «Каждому надо знать правила дорожного движения»
--	--	---	---

Компоненты трудовой деятельности

<p><i>Планирование и контроль</i> (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).</p>	<p><i>Оценка достигнутого результата</i> с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.</p>	<p><i>Мотивы, побуждающие детей к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ интерес к процессу действий; ❖ интерес к будущему результату; ❖ интерес к овладению новыми навыками; ❖ соучастие в труде совместно с взрослыми; ❖ осознание своих обязанностей; ❖ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.
---	---	--

Своеобразие трудовой деятельности детей

<p>«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.</p>	<p>связь с игрой, которая проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; ❖ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; ❖ во включении игровых действий в трудовой процесс; ❖ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.
---	--

<p>Виды труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд. 3) Труд в природе. 4) Ручной труд. 5) Ознакомление с трудом взрослых. 	<p>Формы организации трудовой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поручения: <ul style="list-style-type: none"> ❖ простые и сложные; ❖ эпизодические и длительные; ❖ коллективные. 2) Дежурства. 3) Коллективный труд. 	<p>Типы организации труда детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальный труд. 2) Труд рядом. 3) Общий труд. 4) Совместный труд.
--	--	---

Методы и приемы трудового воспитания детей

<p><i>I группа методов:</i> <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Решение маленьких логических задач, загадок. 2) Приучение к размышлению, логические беседы. 3) Беседы на этические темы. 4) Чтение художественной литературы. 5) Рассматривание иллюстраций. 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9) Придумывание сказок. 	<p><i>II группа методов:</i> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приучение к положительным формам общественного поведения. 2) Показ действий. 3) Пример взрослого и детей. 4) Целенаправленное наблюдение. 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.
---	--

Самообслуживание, самостоятельность.

- 1) Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 2) Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Задачи:

- 1) Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- 2) Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-4	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	2-4	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	2-4 года младшие группы	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года младшие группы	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Труд в природе	2-4 года младшие	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение наблюдение	Продуктивная деятельность,

	группы	художественной литературы	Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями	тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-4 года младшие группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

от 2 до 3 лет Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

от 3 до 4 лет Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструк-

торы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих *задач*:

- формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Основные направления работы по развитию речи детей

<p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, в ситуации, в которой происходит общение.</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</p>	<p>Формирование грамматического строя: ❖ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); ❖ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); ❖ словообразование.</p>	<p>Развитие связной речи: ❖ диалогическая (разговорная) речь; ❖ монологическая речь (рассказывание).</p>	<p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.</p>	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>
---	---	---	---	--	--

Методы развития речи

<p>1) Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ❖ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 	<p>2) Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ чтение и рассказывание художественных произведений; ❖ заучивание наизусть; ❖ пересказ; ❖ общая беседа; ❖ рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<p>3) Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ дидактические игры; ❖ игры-драматизации, инсценировки, ❖ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
--	--	---

Средства развития речи

Общение взрослых и детей.	Культурная языковая среда.	Обучение родной речи в организованной деятельности.	Художественная литература.	Изобразительное искусство, музыка, театр.	Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.
---------------------------	----------------------------	---	----------------------------	---	--

Приобщение к художественной литературе

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы

Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	-----------------------------------	--

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.</p>	<p>В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.</p>	<p>Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p>	<p>Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.</p>
--	---	--	---

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>2 -4 младшие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

2.Развитие всех компонентов устной речи	2 -4 младшие	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-4 младшие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-4 младшие	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

от 2 до 3 лет Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

от 3 до 4 лет Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т ~ д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и

множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

-Формирование познавательных действий, становление сознания.

-Развитие воображения и творческой активности.

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

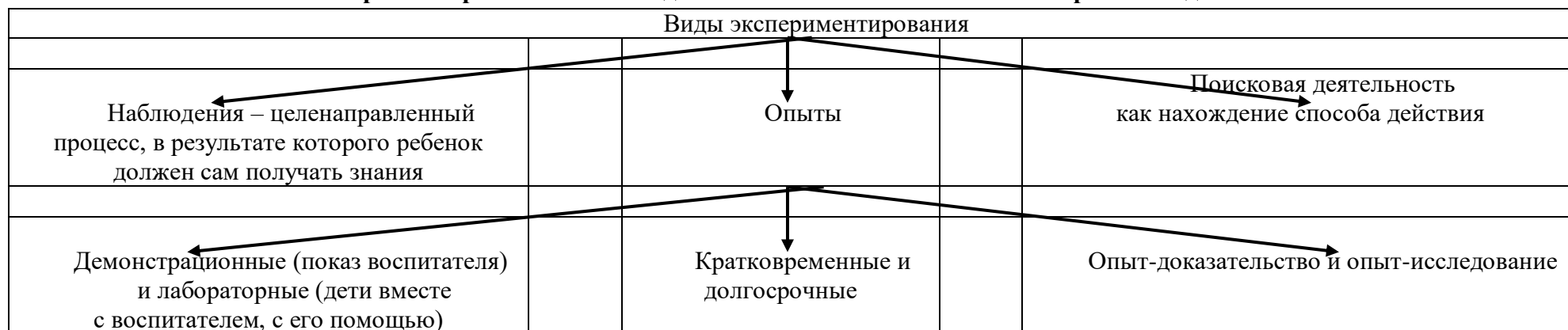
-Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- 1) Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- 2) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
--	---	---	---

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Демонстрационные опыты	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)	Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)	Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)
---	------------------------	--	---	--	--

Ознакомление с предметным окружением

Задачи:

- 1) Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- 2) Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- 3) Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы

Задачи:

- 1) Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- 2) Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- 3) Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- 4) Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- 5) Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Ознакомление с социальным миром

Задачи:

- 1) Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- 2) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 3) Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- 4) Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- 5) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- ❖ Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- ❖ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- ❖ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы	Чтение художественной литературы	Изобразительная и конструктивная деятельность	Экспериментирование и опыты	Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)	Наблюдения	Трудовая деятельность	Праздники и развлечения	Индивидуальные беседы
-------------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------	--------	---	------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------

Формы работы с детьми по реализации образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных	2-4 младшие	Интегрированная деятельность Упражнения	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>		<p>Игры (дидактические, подвижные) Досуг</p>	<p>Объяснение</p>	
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>2-4 младшие</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>2-4 младшие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>

	Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Беседа	
--	---	-------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

от 2 до 3 лет Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развитие элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

от 3 до 4 лет Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Развитие элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т. п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) *Эстетическое восприятие мира природы:*

- ❖ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- ❖ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- ❖ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- ❖ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) *Эстетическое восприятие социального мира:*

- ❖ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- ❖ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- ❖ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- ❖ Формировать интерес к окружающим предметам.
- ❖ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- ❖ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) *Художественное восприятие произведений искусства:*

- ❖ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- ❖ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- ❖ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- ❖ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ❖ Дать элементарные представления об архитектуре.
- ❖ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- ❖ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) *Художественно-изобразительная деятельность:*

- ❖ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- ❖ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- ❖ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- ❖ Учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа.
- ❖ Развивать воображение, творческие способности.

- ❖ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- ❖ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Изобразительная деятельность

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно – модельная деятельность

Виды детского конструирования

Из строительного материала	Из бумаги	Из природного материала	Из промышленных отходов	Из деталей конструкторов	Из крупно- габаритных модулей	Практическое и компьютерное
----------------------------	-----------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Формы организации обучения конструированию

Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу	Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	Каркасное конструирование	Конструирование по чертежам и схемам
---------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------------

Взаимосвязь конструирования и игры:

- ❖ Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- ❖ Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- ❖ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальная деятельность

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
----------	-------	---------------------------------	--	--

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие	2-4	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская	Самостоятельная художественная

<p>продуктивной деятельности</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>		<p>Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2- 4</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

от 2 до 3 лет Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное развитие

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальное развитие

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.2 Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
---------------------------	--------------

Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физкультминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты, экспериментирование и исследование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерт. Театрализация.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказ и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. Выставка книг по теме.

2.3. Фактическая учебная нагрузка детей 2-3 лет

	Образовательная область	Количество в неделю	Длительность
1.	<i>«Познавательное развитие»</i>		
	Дифференцирование образовательных областей на	Виды непосредственно организованной	

	тематические модули	образовательной деятельности		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром	Познавательное	1	10мин
	Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	1	10мин
2.	«Речевое развитие»			
	Развитие речи	Развитие речи	1	10мин
	Приобщение к художественной литературе	Приобщение к художественной литературе	1 – 10мин и ежедневно в различных видах деятельности	
3.	«Социально-коммуникативное развитие»			
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Ребенок в семье и сообществе Формирование позитивных установок к труду и творчеству Формирование основ безопасности		Ежедневно в различных видах деятельности	
4.	«Художественно-эстетическое развитие»			
	Музыкальная деятельность	Музыкальное	2	20мин
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	10мин
		Лепка	1	10мин
		Аппликация	-	
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	1	10мин
	Приобщение к искусству		Ежедневно в различных видах деятельности	
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
5.	«Физическое развитие»			
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическое развитие	2	20мин
	Физическая культура			
	ИТОГО:		11	1 ч 50 мин
	ВСЕГО (СанПин) за неделю; количество часов		11	1 ч 50 мин

Фактическая учебная нагрузка детей 3-4лет

	Образовательная область	Количество в неделю	Длительность
1.	«Познавательное развитие»		
	Дифференцирование образовательных областей на	Виды непосредственно организованной	

	тематические модули	образовательной деятельности		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром	Познавательное	1	15мин
	Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	1	15мин
2.	«Речевое развитие»			
	Развитие речи	Развитие речи	1	15мин
	Приобщение к художественной литературе	Приобщение к художественной литературе	1 -15 мин и ежедневно в различных видах деятельности	
3.	«Социально-коммуникативное развитие»			
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Ребенок в семье и сообществе Формирование позитивных установок к труду и творчеству Формирование основ безопасности		Ежедневно в различных видах деятельности	
4.	«Художественно-эстетическое развитие»			
	Музыкальная деятельность	Музыкальное	2	30мин
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	15мин
		Лепка	0,5	7,5мин
		Аппликация	0,5	7,5мин
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	1	15мин
	Приобщение к искусству		Ежедневно в различных видах деятельности	
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
5.	«Физическое развитие»			
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическое развитие	3	45мин
	Физическая культура			
	ИТОГО:		12	3 ч 00мин
	ВСЕГО (СанПин) за неделю; количество часов		12	3 ч 00мин

2.4. Комплексно - тематическое планирование

Комплексно - тематическое планирование составлено на основе программ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» автора Воронкевич О.А.

Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
--------------------------	--	--

Месяц	Неделя /дата	Тема		
Сентябрь	1 (01.09 - 04.09)	Детский сад		
	2 (07.09 - 11.09)	Осень		
	3 (14.09 - 18.09)	Осенние дары		
	4 (21.09 - 25.09)			
	5 (28.09 - 02.10)			
Октябрь	1 (05.10 – 09.10)	Мир растений		
	2 (12.10 – 16.10)	Мир диких животных		
	3 (19.10 – 23.10)	Птицы		
	4 (26.10 – 30.10)	Деревенский дворик		
Ноябрь	1 (02.11 – 06.11)			
	2 (09.11 – 13.11)		Одежда, обувь	
	3 (16.11 – 20.11)		Поздняя осень	
	4 (23.11 – 27.11)	Моя семья День матери		
Декабрь	1 (30.11 – 04.12)	Зимушка-зима		
	2 (07.12 – 11.12)			
	3 (14.12 – 18.12)	Зимние забавы		
	4 (21.12 – 25.12)	Новогодний праздник		
	5 (28.12 – 31.12)			
Январь	1	Каникулы		
	2 (11.01 – 15.01)	Мой дом		
	3 (18.01 – 22.01)			
	4 (25.01 – 29.01)			
Февраль	1 (01.02 – 05.02)			
	2 (08.02 – 12.02)	Моя улица, мой город		
	3 (15.02 – 19.02)	Народная игрушка		
	4 (22.02 – 26.02)	Папин праздник		
Март	1 (01.03 – 05.03)	Весна Мамин праздник		
	2 (08.03 – 12.03)			
	3 (15.03 – 19.03)	Мир предметов		
	4 (22.03 – 26.03)	Игрушки		
	5 (29.03 – 02.04)	Сказка за сказкой		
Апрель	1 (05.04 – 09.04)	Транспорт ПДД		
	2 (12.04 – 16.04)	Я человек		

	3 (19.04 – 23.04)	Опыты и эксперименты	
	4 (26.04 – 30.04)	Мир растений (цветы)	
Май	1 (03.05 – 07.05)	Кто живет в воде?	
	2 (10.05 – 14.05)	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся	
	3 (17.05 – 21.05)		
	4 (24.05 – 28.05)	Навстречу лету	

**Развернутое содержание комплексно - тематического планирования работы с детьми
Вторая группа раннего возраста (1 младшая) (от 2 до 3 лет)**

Временно й период	Тематическая неделя	Содержание работы
Сентябрь	1 Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	2 Осень	Формировать элементарные представления об осени (обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, в одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время год, учить рассматривать растения не нанося им вред. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	3 - 5 Осенние дары	Овощи (учить различать по внешнему виду овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д.) Фрукты (учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д.) Ягоды, грибы (учить различать по внешнему виду и называть их, привычные для данной местности ягоды и грибы)
Октябрь	1 Мир растений	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть дерево, цветок, ягоду, гриб. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред.

Ноябрь	2 Мир диких животных	Знакомить детей с дикими животными. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках и называть их, воспитывать бережное отношение к животным.
	3 Птицы	Знакомить детей с птицами ближайшего окружения (учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках и называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение, приучать детей подкармливать птиц)
	4 -1 Деревенский дворик	Домашние животные и их детеныши (Знакомить детей с домашними животными. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных называть их, воспитывать бережное отношение к животным) Домашние птицы (Знакомить детей с домашними птицами. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц и называть их, воспитывать бережное отношение к птицам.)
Ноябрь	2 Одежда, обувь	Знакомить с названием одежды и обуви, умением узнавать и называть её, обучать детей порядку одевания и раздевания, учить находить свою одежду, свой шкафчик для одежды, приучать к опрятности.
	3 Поздняя осень	Продолжать формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
	4 Моя семья День Матери	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Декабрь	1-2 Зимушка-зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	3 Зимние забавы	Продолжать формировать представления о зимних природных явлениях, привлекать к участию в зимних забавах.
	4 -5 Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	1	Каникулы
Январь	2 - 1 Мой дом	Дом. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формировать представление о , учить правилам безопасного передвижения в помещении быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. Мебель (знакомство детей с названиями мебели, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности). Посуда (знакомство детей с названиями посуды, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности).

Февраль		Продукты питания (учить называть правильно продукты питания, продолжать учить навыкам правильного приема пищи)
Февраль	2 Моя улица, мой город	Знакомить детей с родным городом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).
	3 Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.)
	4 Папин праздник	23 февраля, мужские профессии (Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Папин праздник»).
Март	1 – 2 Весна Мамин праздник	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. 8 марта, женские профессии (Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке).
	3 Мир предметов	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
	4 Игрушки	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль, учить общаться с детьми, воспитателем. Учить играть с игрушками по назначению, приучать поддерживать порядок в игровой комнате.
	5 Сказка за сказкой	Знакомить с народным творчеством на примере русских народных сказок. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Апрель	1 Транспорт ПДД	Знакомить транспортными средствами ближайшего окружения, учить узнавать и называть знакомый транспорт, объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе, дать детям элементарные представления о ПДД.
	2 Я человек	Части тела (Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении). Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни) Я умею делать сам (КГН) – (Учить детей под контролем взрослого и самостоятельно мыть руки, принимать

		пищу, приводить себя в порядок, пользоваться предметами личной гигиены)
	3 Опыты и эксперименты	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
	4 Мир растений	Продолжать учить узнавать и называть, дерево, цветок, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред. Помогать замечать красоту природы.
Май	1 Кто живет в воде	Формировать элементарные представления об обитателях водного мира, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках называть их, воспитывать бережное отношение к ним.
	2 – 3 Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся	Формировать элементарные представления о насекомых, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках, называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к насекомым.
	4 На встречу лету	Формировать элементарные представления о сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц с приближением лета.
Июнь	4 До свидания, лето	Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме
Июль		
Август		
		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Временной период	Тематическая неделя	Содержание работы
Сентябрь	1 Детский сад	Адаптировать прибывших детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующая, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми
	2 Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года,

		Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	3-5 Осенние дары	Огород, овощи (учить различать по внешнему виду овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. учить группировать и классифицировать.) Сад, фрукты (учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. учить группировать и классифицировать.) Грибы, ягоды (учить узнавать и называть грибы, ягоды объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред)
Октябрь	1 Мир растений	Продолжать формировать представления детей о растительном мире, учить узнавать и называть дерево, цветок, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред, упражнять в умении узнавать разные породы деревьев.
	2 Мир диких животных	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных называть их, воспитывать бережное отношение к животным
	3 Птицы	Продолжать учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц и называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к птицам, приучать детей подкармливать птиц.
	4-1 Деревенский дворик	Домашние птицы (учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц и называть их, воспитывать бережное отношение к животным). Домашние животные и их детеныши (формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и называть их, воспитывать бережное отношение к животным)
Ноябрь	2 Одежда, обувь	Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, умением узнавать и называть её, обучать детей порядку одевания и раздевания, учить находить свою одежду, свой шкафчик для одежды, приучать к опрятности.
	3 Поздняя осень	Продолжать расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц с приближением зимы.
	4 Моя семья.	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях,

	День матери	вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Декабрь	1 – 2 Зимушка – зима	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
	3 Зимние забавы	Зимние забавы (продолжать формировать представления о зимних природных явлениях, привлекать к участию в зимних забавах). Зимние виды спорта (Знакомить детей с зимними видами спорта)
	4 – 5 Новогодний праздник	Новый год (Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.)
Каникулы		
Январь	2 -1 Мой дом	Наш дом (знакомство детей с предметами ближайшего окружения, учить правилам безопасного передвижения в помещении быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. Знакомить с бытовыми приборами) Мебель (знакомство детей с названиями мебели, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения) Посуда (знакомство детей с названиями посуды, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения)
Февраль		Продукты питания (продолжать учить навыкам правильного приема пищи, КГН, учить называть правильно продукты питания)
	2 Мой город, моя улица	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название родного города. Знакомить с основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, с основными достопримечательностями.
	3 Народная игрушка	Русский фольклор, игрушки (Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4 Папин праздник	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
Март	1 – 2	Расширять представления о весне. Формировать элементарные представления о сезонные изменения в

	Весна Мамин праздник	природе, одежде людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	3 Мир предметов	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).
	4 Игрушки	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль, учить общаться с детьми, воспитателем. Учить играть с игрушками по назначению, приучать поддерживать порядок в игровой комнате
	5 Сказка за сказкой	Знакомить с народным творчеством на примере русских народных сказок. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Апрель	1 Транспорт ПДД	Знакомить транспортными средствами ближайшего окружения, учить узнавать и называть знакомый транспорт, объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе, и т.п. Дать детям элементарные представления о ПДД.
	2 Я человек	Части тела (Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни) Я умею делать сам (КГН) – (Учить детей под контролем взрослого и самостоятельно мыть руки, принимать пищу, приводить себя в порядок, пользоваться предметами личной гигиены)
	3 Опыты и эксперименты	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских

		действий.
	4 Мир растений	Расширять представления детей о растительном мире. Показать как растут комнатные растения, побуждать ухаживать за ними.
Май	1 Кто живет в воде?	Продолжать формировать представления об обитателях водного мира, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках называть их, воспитывать бережное отношение к ним.
	2 - 3 Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся	Продолжать формировать элементарные представления детей о насекомых, земноводных, пресмыкающихся, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках, называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к насекомым.
	4 На встречу лету	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.
Июнь		Воспитательно - образовательная работа в каникулярном режиме
Июль		
Август		
	4 До свиданья, лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2.5. Перспективное планирование

Образовательная область *Познавательное развитие*

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- Формирование познавательных действий, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

	1 младшая группа	2 младшая группа
Ознакомление с предметным окружением	<p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор,</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка,</p>

	<p>огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p>	<p>майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад	Хорошо у нас в саду.	<p>1 мл. Познакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы), шкафчиком, кроваткой. Познакомить детей с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Развивать внимание.</p> <p>2 мл. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессией сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник). Развивать внимание. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) стр. 30-32
	2	Осень	Листопад, листопад, листья желтые летят.	<p>1 мл. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Развивать внимание. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2 мл. Учить детей называть характерные признаки осени; Развивать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Воспитывать любовь к природе.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (голубая 2-3) стр. 21
	3	Осенние дары. Огород, овощи.	Морковка от зайчика.	<p>1 мл. Учить узнавать овощи по внешнему виду, использовать обобщающее слово «овощи». Расширять представление детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>2 мл. Учить детей узнавать овощи в натуре и на картинках. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи. Закреплять знания об овощах, как результате труда людей на огороде. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1 мл. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» Стр. 20-21</p> <p>2 мл. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с 3-4» стр. 25</p>

	4	Осенние дары. Сад, фрукты.	Знакомство с фруктами.	<p>1 мл. Побуждать различать разные виды фруктов и правильно называть их. Обращать внимание детей на формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2 мл. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты. Формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе.</p>	С. В Николаева «Юный эколог» 2-4 стр. 47-48
	5	Осенние дары. грибы ягоды	Ах, грибы, грибочки	<p>1мл. Дать элементарные представления о грибах. Развивать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение природе, дружелюбие.</p> <p>2 мл. Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении, учить различать съедобные и несъедобные грибы). Развивать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение природе, дружелюбие.</p>	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_nod_vo_vtoroi_mladsh_ei_gruppe_akh_griby_gribochki
ОКТАБРЬ	1	Мир растений. деревья	Знакомство с берёзкой.	<p>1 мл. Дать элементарные представления о деревьях, как о растениях. Познакомить с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья). Развивать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение природе.</p> <p>2 мл. Расширять знания о деревьях, формировать бережное отношение к ним.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с 3-4» стр. 42 (не весь конспект взять только начало.
	2	Мир диких животных	Дикие животные и их детеныши в лесу Е. А. О..	<p>1 мл. Дать элементарные представления о животных.</p> <p>2 мл. Учить детей различать взрослых животных и их детенышей (заяц, лиса, медведь, волк); уточнить характерные признаки внешнего вида диких животных. Расширять представление о жизни животных в лесу. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	С. В Николаева «Юный эколог» 2-4стр.36-37
	3	Птицы.	У кормушки.	<p>1мл. Дать детям элементарные представления о птицах. Расширять знания о внешнем виде (клюв, голова, тело, крылья, глаза, хвост, ноги). Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>2 мл. Закрепить знания детей о птицах. Расширять знания об их внешнем виде (клюв, голова, тело, крылья, глаза, хвост, ноги). Формировать желание подкармливать птиц.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» Стр. 24

НОЯБРЬ	4	Домашние животные и их детеныши.	Корова с телёнком.	<p>1 мл. Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить детей с коровой и телёнком; учить сравнивать, произносить звукоподражания.</p> <p>2 мл. Продолжить знакомить с домашними животными, формировать умение заботливо относиться к домашним животными. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4» Стр. 29
	1	Деревенский дворик. Домашние птицы	Петушок и его семейка.	<p>1 мл. Расширять представление детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p> <p>2 мл. Продолжать учить детей узнавать домашних птиц на картинках и называть их. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к ним.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» Стр. 29
	2	Одежда, обувь.	Оденем куклу на прогулку.	<p>1 мл. Упражнять в умении определять и различать одежду. Формировать навык последовательности действий при одевании на прогулку; закрепить представления детей о назначении вещей.</p> <p>2 мл. Продолжать знакомить детей с названиями одежды и обуви, выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина). Группировать по признакам, уметь узнавать и находить одежду. Продолжать обучать порядку одевания и раздевания. Воспитывать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 23
	3	Поздняя осень.	Поздняя осень.	<p>1 мл. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p>2 мл. Продолжать расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/16/nod-p-oznakomlenie-s-okruzhayushchim-pozdnyaya-osen
	4	Моя семья . День матери.	Папа, мама, я - семья.	<p>1 мл. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>2 мл. Формировать первоначальные представления о семье. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о них.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 21, 28

ДЕКАБРЬ	1	Зимушка -зима	Зима.	<p>1 мл. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Определять и называть зимнее время года на иллюстрациях, картинках, в дидактических играх</p> <p>2 мл. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4» стр. 34
	2	Зимушк а- зима	В зимнем лесу.	<p>1 мл. Формировать представления детей о жизни животных и птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>2 мл. Расширять представление детей о жизни животных и птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о животных.</p>	конспект
	3	Зимние забавы	Снеговичок и ёлочка.	<p>1 мл. Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега и льда. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>2 мл. Учить детей рассматривать елку, выделяя ее основные признаки (цвет, форма, величина). Показать свойства снега и льда. Расширять знания о новогоднем празднике.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» Стр. 26
	4	Новогодн ий праздник	Украсим ёлку снегом (сравнение живой и игрушечной елки).	<p>1 мл. Показать отличие живой ели от игрушечной. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>2 мл. Закрепить умение рассматривать ель, выделять ее основные признаки. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>	С. В Николаева «Юный эколог» 2-4 стр.3
	5	Новогодний праздник	Наш зайчонок заболел.	<p>1 мл.- 2мл. Формировать представление о здоровом образе жизни. Формировать желание заботиться о себе и окружающих. Формировать уважение к маме.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 32
ЯНВАРЬ	2	Мой дом.	Мой дом.	<p>1 мл. Знакомить детей с понятием «Дом». Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, познакомить с их образными названиями. Рассказать, что дома бывают разные.</p> <p>2 мл. Знакомить детей с названиями комнат дома и их назначением. Обогащать словарный запас по теме.</p>	http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/04/moy_dom.docx

	3	Мебель.	Приключения в комнате.	<p>1 мл. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, расширить представления, связанные с устройством комнаты.</p> <p>2 мл. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д), группировать предметы по признакам.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 34
	4	Посуда.	Куклы у нас в гостях.	<p>1 мл. Расширить представление о посуде; Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; Уточнить представления о целях использования посуды;</p> <p>2 мл. Уточнить представление детей о том, для чего нужна посуда .Способствовать усвоению обобщающего понятия - «посуда». Учить классифицировать посуду.</p>	http://www.maam.ru/detskijasad/kukly-u-nas-v-gostjah.html конспект
ФЕВРАЛЬ	1	Продукты питания.	Вкусные продукты.	<p>1 мл. Познакомить детей с продуктами питания, необходимыми для жизни и здоровья людей.</p> <p>2 мл. Продолжать знакомить детей с продуктами питания, необходимых для жизни и здоровья людей. Из продуктов готовят разные блюда для питания.</p>	конспект
	2	Мой город. Моя улица.	Мой родной город.	<p>1 мл. Дать представление о городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>2 мл. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 38
	3	Папин праздник.	Папин праздник.	<p>1 мл. Познакомить детей с праздником «День защитника отечества». Воспитывать любовь и уважение к отцу.</p> <p>2 мл. Познакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми). Воспитывать любовь и уважение к отцу, малой Родине.</p>	конспект

	4	Народная игрушка.	Знакомство с матрёшкой.	<p>1 мл. Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой. Учить выделять знакомые детали костюма матрешки (сарафан, фартук, платок) и видеть их красоту;</p> <p>2 мл. Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка, дудочка.) Воспитывать интерес к народной игрушке.</p>	конспект
МАРТ	1	Весна. Мамин праздник.	Вот какая мама – золотая прямо.	<p>1 мл. Способствовать формированию у детей представления о празднике мам, бабушек. Создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.</p> <p>2 мл. Познакомить детей с приближающимся праздником 8 марта. Воспитывать любовь и заботливое отношение к матери, как к самому близкому человеку, вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 39, 45
	2	Весна.	Весна пришла.	<p>1 мл. Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.</p> <p>2 мл. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать представление о простейших связях в природе.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» Стр. 31
	3	Мир предметов.	Что лучше: бумага или ткань?	<p>1 мл. Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани.</p> <p>2 мл. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалами, из которых изготовлен предмет и способом использования предмета.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 46
	4	Игрушки.	Стройка.	<p>1 мл. Закрепить знания детей о знакомых игрушках: (кукла, мяч, мишка), научить подбирать картинки к каждой игрушке. Обогащать словарный запас.</p> <p>2 мл. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки) производить действия с игрушкой. обогащать словарь детей.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 41 (песок заменить кубиками)

	5	Сказка за сказкой.	Теремок.	<p>1 мл. Учить детей: называть персонажей сказки «Теремок»; Побуждать детей эмоционально откликаться на содержание сказки. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Знакомить со свойствами дерева.</p> <p>2 мл. Знакомить со свойствами дерева, его структурой. Продолжать знакомить детей с народным творчеством на примере русских народных сказок. Воспитывать любовь и интерес к народным сказкам.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 27
АПРЕЛЬ	1	Транспорт. ПДД.	Какой он транспорт?	<p>1 мл. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия (летит – едет – плывёт).</p> <p>2 мл. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Закрепить правила поведения на дороге.</p>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (зеленая 3-4) Стр. 19
	2	Я человек.	Мое тело.	<p>1 мл. Познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела: голова, руки, ноги, живот, спина; и находить их, ориентироваться на теле. Формировать умение заботиться о себе (умываться, причесываться)</p> <p>2 мл. Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	конспект
АПРЕЛЬ	3	Опыты и эксперименты.	Какие бывают камни.	<p>1 мл. 2мл. Познакомить детей: с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Воспитывать: бережное отношение к неживой природе, умение работать сообща.</p>	https://kladraz.ru/blogs/natalja-borisovna-savchenko/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-mirom-prirody-s-yelementami-yeksperimentirovanija-dlja-detei-3-4-let-na-temu.html

МАЙ	4	Мир растений.	Уход за комнатными растениями.	<p>1 мл. Формировать у детей представление о комнатных растениях. Учить выделять характерные особенности, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы</p> <p>2мл. Расширить знания о комнатных растениях. Закреплять умение поливать цветок из лейки. Воспитывать интерес к растениям и бережное отношение к ним.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4» стр. 37
	1	Кто живет в воде?	Рыбка плавает в воде.	<p>1 мл. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, из каких частей состоит. Формировать интерес к аквариумным рыбкам.</p> <p>2 мл. Формировать элементарные представления об обитателях водного мира. Учить узнавать их на картинке, развивать познавательный интерес к живой природе.</p>	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» Стр. 23
	2	Насекомые, земноводные, Пресмыкающиеся.	Насекомые ЕАО	<p>1 мл. Познакомить с понятием – насекомое. Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) и их характерных признаках.</p> <p>2 мл. Расширять и уточнять знания о насекомых, их существенных признаках; обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;</p>	конспект
	3	Насекомые, земноводные	Земноводные, Пресмыкающиеся Е.А.О.	<p>1мл. Формировать элементарные представления о земноводных, пресмыкающихся. Учить детей узнавать их в природе, на картинках, в игрушках и называть их.</p> <p>2 мл. Формировать элементарные представления о насекомых, земноводных, пресмыкающихся. Учить детей узнавать их в природе, на картинках, в игрушках и называть их.</p>	<p>https://wwf.ru/upload/iblock/fc3/amphibi_a_far_east.pdf</p> <p>https://eaomedia.ru/news/605441/</p>
	4	Навстречу лету.	Лето, лето красное!	<p>1 мл. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать умение узнавать и называть насекомых. Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом.</p> <p>2 мл. Расширять представление детей о простейших связях в природе: стало тепло, выросла травка, зацветают цветы, птицы выют гнезда, появились насекомые. Летом школьники отдыхают, школа не работает. Дети загорают, купаются в реке, наслаждаются летними деньками.</p>	конспект

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

	1 младшая группа	2 младшая группа
Количество.	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»; Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или убавления одного предмета из большей группы.
Величина.	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: большой дом — маленький домик.	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; обозначать результат сравнения словами (длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма.	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве.	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться в определенном направлении.	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху -внизу, впереди -сзади, справа- слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад.	Занятие 1	1 мл. Развитие предметных действий. 2 мл. Закреплять умение различать и называть шар и куб, независимо от цвета и величины фигур.	1 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 10 2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 11
	2	Осень.	Занятие 2	1 мл. Развитие предметных действий. 2 мл. Закреплять умение различать и называть шар и куб, независимо от цвета и величины фигур.	1 мл. стр. 10 2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 11
	3	Осенние дары. Огород, овощи.	Занятие 3	1 мл. Развитие предметных действий. 2 мл. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1 мл. стр. 10 2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 12
	4	Осенние дары. Сад, фрукты	Занятие 4	1 мл. Развитие предметных действий. 2 мл. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1 мл. стр. 10 2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 12
	5	Осенние дары. Грибы,	Занятие 5	1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. 2 мл. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1 мл. стр. 11 2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 12
ОКТАБРЬ	1	Мир растений.	Занятие 1	1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. 2 мл. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1 мл. стр. 12 2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 13

	2	Мир диких животных.	Занятие 2	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действие с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p> <p>2 мл. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее отдельный предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	<p>1 мл. стр. 12</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 14</p>
	3	Птицы.	Занятие 3	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки.</p> <p>2 мл. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	<p>1 мл. Стр. 13</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 15</p>
	4	Домашние животные и их детеныши	Занятие 4	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>2 мл. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>1 мл. стр. 14</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 16</p>
НОЯБРЬ	1	Деревенский дворик. Домашние птицы.	Занятие 1	<p>1 мл. Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>2 мл. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче.</p>	<p>1 мл. стр. 15</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 17</p>

	2	Одежда, обувь.	Занятие 2	<p>1 мл. Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>2 мл. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат.</p>	<p>1 мл. стр. 15</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 18</p>
	3	Поздняя осень.	Занятие 3	<p>1 мл. Развивать умение различать контрастные по величине кубики и их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки.</p> <p>2 мл. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат.</p>	<p>1 мл. стр. 16</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 19</p>
	4	Моя семья. День матери.	Занятие 4	<p>1 мл. Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>2 мл. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>1 мл. Стр. 17</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 20</p>
	1	Зимушка-зима.	Занятие 1	<p>1 мл. Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p>2 мл. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче.</p>	<p>1 мл. Стр. 18</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 20</p>
ДЕКАБРЬ	2	Зимушка-зима.	Занятие 2	<p>1 мл. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много, один.</p> <p>2 мл. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Учить в ориентировании в собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>1 мл. Стр. 19</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 21</p>

ДЕКАБРЬ	3	Зимние забавы.	Занятие 3	<p>1 мл. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много, один.</p> <p>2 мл. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения, приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.</p>	<p>1 мл. Стр. 19</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 22</p>
	4	Новогодний праздник.	Занятие 4	<p>1 мл. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много, один, много-много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>2 мл. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, приложения, обозначать группы сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>1 мл. Стр. 20</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 23</p>
	5	Новогодний праздник.	Закрепление.	<p>1 мл. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.</p> <p>2 мл. Закрепить умение сравнивать два предмет контрастных по ширине, используя приемы наложения, приложения, обозначать группы сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	

ЯНВАРЬ	2	Мой дом.	Занятие 1	<p>1 мл. Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: один много, много - один.</p> <p>2 мл. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>1 мл. Стр.21</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 26</p>
	3	Мебель.	Занятие 2	<p>1 мл. Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: один - много, много - один, много - много.</p> <p>2 мл. Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>1 мл. Стр. 22</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 27</p>
	4	Посуда.	Занятие 3	<p>1 мл. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: мало - много, много - мало.</p> <p>2 мл. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.</p>	<p>1 мл. Стр. 22</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 28</p>

ФЕВРАЛЬ	1	Продукты питания.	Занятие 1	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один - много. Развивать предметные действия.</p> <p>2 мл. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше –ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по многу, поровну, столько – сколько.</p>	<p>1 мл. Стр. 23</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 29</p>
	2	Мой город. Моя улица.	Занятие 2	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – мало.</p> <p>2 мл. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.</p>	<p>1 мл. Стр. 24</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 30</p>
	3	Папин праздник.	Занятие 3	<p>1 мл. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развивать предметные действия.</p> <p>2 мл. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже.</p>	<p>1 мл. Стр. 25</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 31</p>
	4	Народная игрушка.	Занятие 4	<p>1 мл. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много - много.</p> <p>2 мл. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения обозначать результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1 мл. Стр. 25</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 33</p>

МАРТ	1	Весна. Мамин праздник.	Занятие 1	<p>1 мл. Развивать умение различать предметы контрастные по величине и форме. Формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по величине и форме.</p> <p>2 мл. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше - меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами.</p>	<p>1 мл. Стр. 26</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 34</p>
	2	Весна.	Занятие 2	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p> <p>2 мл. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>1 мл. Стр. 27</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 35</p>
	3	Мир предметов.	Занятие 3	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- много. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p> <p>2 мл. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.(круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>1 мл. Стр. 28</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 36</p>
МАРТ	4	Игрушки.	Занятие 4	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по форме и цвету: кубик, кирпичик. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p> <p>2 мл. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1 мл. Стр. 29</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 37</p>

	5	Сказка за сказкой.	Занятие 5	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.</p> <p>2 мл. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди сзади, слева - справа.</p>	<p>1 мл. Стр. 30</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 38</p>
АПРЕЛЬ	1	Транспорт. ПДД.	Занятие 1	<p>1 мл. Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, за, под, там, тут, здесь)</p> <p>2 мл. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, сверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>1 мл. Стр. 31</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 39</p>
	2	Я человек.	Занятие 2	<p>1 мл. Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>2 мл. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>1 мл. Стр. 31</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 40</p>
	3	Опыты и эксперименты.	Занятие 3	<p>1 мл. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, мало - много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>2 мл. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше.</p>	<p>1 мл. Стр. 32</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 41</p>

	4	Мир растений.	Занятие 4	<p>1 мл. Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>2 мл. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>1 мл. Стр. 33</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 42</p>
МАЙ	1	Кто живет в воде?	Занятие 1	<p>1 мл. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: Один - много, много - один, много - много. Развивать предметные действия.</p> <p>2 мл. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.(круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>1 мл. Стр. 34</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 36</p>
	2	Насекомые, земноводные, Пресмыкающиеся.	Занятие 2	<p>1 мл. Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.</p> <p>2 мл. Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху- внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>1 мл. Стр. 35</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 39</p>
	3	Насекомые, земноводные, Пресмыкающиеся.	Занятие 3	<p>1 мл. Закрепить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: Один - много, много - один, много - много. Развивать предметные действия.</p> <p>2 мл. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше.</p>	<p>1 мл.</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 41</p>

	4	Навстречу лету.	Занятие 4	<p>1 мл. Закрепить умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.</p> <p>2 мл. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>1 мл.</p> <p>2 мл. Фэмп Пономарева И. А. стр. 42</p>
--	---	--------------------	-----------	---	---

Образовательная область *Художественно - эстетическое развитие*

АППЛИКАЦИЯ 2 младшая группа

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Оборудование, литература
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад.	Воздушные шарики.	Формировать умение наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью, разглаживать салфеткой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации.	Круги диаметром 5 см.; ½ листа бумаги, клей, салфетки. Е. А. Янушко «Аппликация» 1-3 стр. 38
	2	Осень.	Листопад.	Продолжать формировать умение наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью, разглаживать салфеткой. Закреплять знания о цвете. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Листочки разной формы и цвета, лист бумаги, клей, салфетки. Е. А. Янушко «Аппликация» 1-3 Стр. 32
	3	Осенние дары: огород, овощи.	Репка.	Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Учить детей составлять целое из двух частей. Продолжать знакомить с желтым цветом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	½ альбомного листа, заготовки для репки, вырезанные из цветной бумаги (корнеплод и ботва); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 14

	4	Осенние дары: сад, фрукты.	Фрукты на блюде.	Продолжать формировать умение детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с желтым, зеленым цветом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Цветной картон, на который заранее наклеена ваза; вырезанные из цветной бумаги яблоки и груши желтого и зеленого цветов; клей, кисточка для клея Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 15
	5	Осенние дары: грибы, ягоды.	Грибы.	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации.	½ листа бумаги; вырезанные из цветной бумаги детали гриба; клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 17
ОКТАБРЬ	1	Мир растений: деревья	Берёзка.	Учить приклеивать листья березы к шаблону. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать аккуратность при работе с листьями, клеем.	Альбомный лист с нарисованной березкой, опавшие листья березы, клей, салфетка.
	2	Мир Диких животных.	Белочка.	Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать бережное отношение к животным.	½ листа бумаги; вырезанные из цветной бумаги детали; клей, кисть для клея, тряпочка.
	3	Птицы.	Крошки для птичек.	Формировать умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки к картону. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Двусторонняя коричневая бумага, клей, ½ альбомного листа, салфетка, игрушка птичка. Е. А. Янушко «Аппликация» 1-3 Стр. 45
	4	Деревенский дворик: домашние животные	Овечка.	Формировать умение отрывать от салфетки кусочки, скатывать шарик и приклеивать их на бумагу не выходя за контур. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Зеленый картон, клей, салфетка.
НОЯБРЬ	1	Деревенский дворик: домашние птицы.	Утята.	Закреплять практические навыки аппликации. Учить располагать изображение на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Листы синего картона, вырезанные утята, клей, салфетка. Е. А. Янушко «Аппликация» 1-3 Стр. 35

	2	Одежда, обувь.	Платье в горошек.	Закреплять умение приклеивать изображение, прижимать ладонью, разглаживать тряпочкой. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Лист альбома с контуром девочки в платье, цветная бумага, клей, салфетка. Е. А. Янушко «Аппликация» 1-3 Стр. 18
	3	Поздняя осень.	Солнце в тучках.	Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Формировать умение создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Салфетки желтого и белого цветов, лист голубого картона, клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 19
	4	Моя семья. День матери.	Букет.	Закреплять практические навыки аппликации; учить располагать изображения на основе и наклеивать их. Воспитывать положительное отношение к аппликации. Развивать мелкую моторику.	Цветы размером 4 см., разных цветов, лист бумаги, клей, салфетка. Е. А. Янушко «Аппликация» 1-3 Стр. 40
ДЕКАБРЬ	1	Зимушка- зима	Падают снежинки.	Закрепить умение обрывать кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать бережное отношение к природе.	½ листа синего картона, вырезанная из белой бумаги снежинка; лист белой бумаги, клей, кисточка для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 26
	2	Зимушка – зима	Маленькая елочка.	Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Развивать умение украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Половина альбомного листа, вырезанная из цветной бумаги зеленая елка и разноцветные геометрические фигуры для украшения елки; клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 28

	3	Зимние забавы	Гирлянда из флажков.	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Альбомный лист, на котором нарисована веревка; вырезанные из бумаги прямоугольники разных цветов, клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 27
	4	Новогодний праздник	Снеговик.	Упражнять в аккуратном наклеивании. Учить составлять изображение из частей, правильно располагать по величине, закреплять знания детей о круглой форме. Воспитывать бережное отношение при работе с клеем. Развивать мелкую моторику.	Бумага голубая 1/2 листа, 3 кружка разного диаметра, шапка, нос, клей, салфетка. Т. С. Комарова «изобразительная деятельность в д/с» 3-4 Стр. 78
	5	Новогодний праздник	Дед Мороз.	Формировать умение наклеивать ватные диски, составлять из частей целое. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские отношения.	Части деда Мороза: шапка, лицо, глаза, ватные диски, клей.
ЯНВАРЬ	2	Мой дом.	Одеяльце.	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Вырезанные из цветного картона светлого тона квадраты; 9 маленьких кругов двух цветов, вырезанных из цветной бумаги; клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 22
	3	Мебель.	Красивая скатерть на стол.	Учить составлять узор, располагая по углам и большие кружочки, в середине маленькие. Развивать цветовое восприятие, чувства ритма. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Лист бумаги 15*15, кружки разной величины, клей, салфетка. Т. С. Комарова «изобразительная деятельность в д/с» 3-4 Стр. 76
	4	Посуда.	Чайник.	Учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета. Развивать у детей аккуратность в работе с клеем. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Шаблон чайника (из цв. картона) Шаблоны (цветы, листья, бабочки, фрукты) для украшения чайника. Клей, кисточка, салфетка.

ФЕВРАЛЬ	1	Продукты питания.	Яичница.	Учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета. Развивать у детей аккуратность в работе с клеем. Воспитывать положительное отношение к аппликации.	ажурная бумажная салфетка; цветная бумага; белая бумага листа А 4; желтый квадрат со стороной 6 см; 2 шаблона - круга диаметром 15 см и 5 см; картинка с изображением ножа и вилки; ножницы; клей.
	2	Мой город. Моя улица.	Наш любимый Биробиджан. (коллективная)	Учить детей наклеивать изображения ритмично. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать умение аккуратно оформлять работу.	Ватман, фото с изображением города, клей, салфетка.
	3	Папин праздничек.	Танк.	Учить располагать и наклеивать детали. Развивать аккуратность в работе с клеем. Воспитывать любовь к папе.	½ альбомного листа, детали танка, звезда, клей, салфетка.
	4	Народная игрушка.	Матрёшка.	Закреплять умение располагать узор ритмично. Воспитывать умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику.	½ альбомного листа, круги разного цвета и формы, клей. Салфетка.
МАРТ	1	Весна. Мамин праздник.	Мимоза.	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	½ альбомного листа, на котором наклеены вырезанные из цветной бумаги веточка и листья мимозы; желтые салфетки; клей, кисточка для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 39
	2	Весна.	Ледоход.	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Картон голубого (синего) цвета, вырезанные из открыток маленькие силуэты животных, белая бумага, клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 41

	3	Мир предметов.	Кубик на кубик.	Закрепить умение наносить клей на обратную сторону фигуры; прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой, раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	½ альбомного листа; 3 синих квадрата (большой, средний и маленький), клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 13
	4	Игрушки.	Большие и маленькие мячики.	Закрепить умение наносить клей на фигуру, прикладывать изображение проклеенной стороной, проглаживать салфеткой. Развивать умение располагать фигуры на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	½ альбомного листа, круги различных цветов и размеров, клей, салфетки. Т. С. Комарова «изобразительная деятельность в д/с» 3-4 Стр. 47
	5	Сказка за сказкой.	Толстые животики.	Закреплять умение формировать из бумаги комочки, приклеивать их на определенное место. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Двусторонняя бумага коричневого цвета, Лист бумаги с изображением мишки, клей, салфетка. Е. А. Янушко «Аппликация» 1-3 Стр. 25
АПРЕЛЬ	1	Транспорт. ПДД.	Светофор.	Закреплять умение составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Закрепить знание сигналов светофора. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	½ альбомного листа, вырезанный из цветной бумаги большой прямоугольник и 3 круга (красный, желтый и зеленый), клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 37
	2	Я человек.	Собери портрет клоуна.	Закрепить умение наносить клей на фигуру, прикладывать изображение проклеенной стороной. Учить детей составлять целое из частей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	½ альбомного листа, вырезанные детали, клей, кисть для клея, тряпочка. Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4 Стр. 33
	3	Опыты и эксперименты.	Груша.	Познакомить с нетрадиционной техникой аппликации – с крупой (кукурузная). Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментам и опытам.	½ листа, кукурузная крупа, клей, салфетка.

	4	Мир растений.	Комнатный цветок.	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. Воспитывать бережное отношение к растениям.	½ альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги цветок и его сердцевина в виде круга; клей, кисточка, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 40 Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4
МАЙ	1	Кто живет в воде?	Рыбки.	Учить детей составлять <u>коллективную</u> композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Воспитывать интерес к природе.	Лист ватмана, тонированный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли и камни; клей, кисть для клея, тряпочка. Стр. 32 Д. Н. Колдина «Аппликация» 3-4
	2	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Гусеница.	Продолжать учить детей составлять композицию, последовательно составляя детали, закрепить навыки наклеивания. Развивать интерес к насекомым. Воспитывать бережное отношение к природе.	½ листа бумаги, кружочки разного размера, клей, салфетка.
	3	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Лягушка.	Закреплять умение наносить клей на фигуру, прикладывать изображение проклеенной стороной, составлять целое из частей. Развивать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	½ листа, детали лягушки, клей, салфетка.
	4	Навстречу лету.	Яркий лужок.	Продолжать учить детей составлять <u>коллективную</u> композицию; доводить изделие до нужного образа, закрепить умение наклеивать комочки бумаги в определенное место. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветная бумага разных цветов, клей, кисточка, салфетка.

РИСОВАНИЕ

1 МЛАДШАЯ	2 МЛАДШАЯ
Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами,	Продолжать учить держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая

<p>фломастерами, кистью, красками, глиной. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p>	<p>мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.</p>
--	--

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Литература, оборудование
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад	Палочки.	<p>1 мл. Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Учить детей правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию.</p> <p>2 мл. Познакомить с карандашами, бумагой, учить держать карандаш в руке, различать жёлтый цвет, проводить прямые линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 14</p> <p>2 мл. Конспект «Лучики для солнышка»</p>

СЕНТЯБРЬ	2	Осень	Дождик.	<p>1 мл. Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые палочки, не выходить за пределы ограничительной линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию.</p> <p>2 мл. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передовая падающие капельки дождя; закрепляя умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 21</p> <p>2 мл. «Рисование с детьми 3-4 года» Д. Н. Колдина Стр. 1</p>
	3	Осенние дары. Огород, овощи.	Помидор. Свёкла и морковь.	<p>1 мл. Учить детей рисовать точки ватными палочками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p> <p>2 мл. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными методами (использовать трафарет и поролоновую губку). Развивать у детей чувство цвета, ритма. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>1 мл. Лист бумаги, краски.</p> <p>2 мл. Лист бумаги, трафареты, краски</p>
	4	Осенние дары. Сад, фрукты.	Фруктовый сад. Апельсин и мандарин.	<p>1 мл. Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах. Продолжать учить детей рисовать ладошками. Развивать умение располагать предметы равномерно по листу бумаги. Воспитывать аккуратность.</p> <p>2 мл. Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить держать в руке кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 48</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» Стр. 13</p>
	5	Осенние дары. Ягоды, грибы.	Смородина. Виноград.	<p>1 мл. Учить рисовать пальчиками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>2 мл. Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>1 мл. 1/2 листа бумаги, краски</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» Стр. 15</p>

ОКТАБРЬ	1	Мир растений. Деревья.	Осенние деревья.	<p>1 мл. Формировать умение рисовать ватными палочками. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Формировать умение рисовать листики способом примакивания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. ½ листа бумаги, ватные палочки, краски</p> <p>2 мл. Лист бумаги, краски, кисть</p>
	2	Мир диких животных.	Спрячь зайку. Ёжик.	<p>1 мл. Учить рисовать гуашью, с использованием губки, формировать интерес к рисованию. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к животным.</p> <p>2 мл. Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 39</p> <p>2 мл. Лист бумаги, краски, кисть</p>
	3	Птицы.	Птички-невелички. Лебеди.	<p>1 мл. Учить рисовать ладошками, формировать положительное отношение к рисованию, уточнять и закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с краской и бережное отношение к птицам.</p> <p>2 мл. Продолжить учить рисовать ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисти. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 46</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 41</p>
	4	Домашние животные и их детеныши.	Клубок для котенка. Барашек.	<p>1 мл. Учить рисовать круговыми движениями (карандаш) клубки ниток. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p>2 мл. Продолжить учить рисовать пальчиками точки, располагать их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 53</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 28</p>
НОЯБРЬ	1	Деревенский дворик. Домашние птицы	Горох для петушка. Два гуся.	<p>1 мл. Продолжить учить рисовать точки пальчиками. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к животным.</p> <p>2 мл. Продолжать учить рисовать ладошкой, дополнять детали кистью. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 49</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 40</p>

	2	Одежда, обувь.	Украсим платье узорами.	<p>1 мл. Продолжать учить детей рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок; закреплять знание цвета. Развивать мелкую моторику рук, речевые навыки. Воспитывать умение работать аккуратно.</p> <p>2 мл. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками, с помощью кисти и красок. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>1 мл. Лист бумаги, краски</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 19</p>
НОЯБРЬ	3	Поздняя осень.	Листопад.	<p>1 мл. Продолжать учить рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p> <p>2 мл. Учить рисовать способом примакивания, менять цвет краски, уточнять и закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 51</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 16</p>
	4	Моя семья. День матери.	Сарафан для бабушки. Моя мама.	<p>1мл. Продолжать учить детей рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок; закреплять знание цвета. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать умение работать аккуратно.</p> <p>2 мл. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга треугольника и линий, закреплять умение различать цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родителям.</p>	<p>1 мл. Лист бумаги, краски</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 32</p>
ДЕКАБРЬ	1	Зимушка – зима	Снег идет.	<p>1 мл. Продолжать учить рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить рисовать тычком жесткой полусухой кисти. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 50</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 24</p>

ДЕКАБРЬ	2	Зимушка – зима	Закрасим елку. Заяц на снегу.	1 мл. Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать силуэт предмета с помощью губки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с краской. 2 мл. Продолжать учить рисовать тычком жесткой полусухой кисти внутри контура. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.37 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 29
	3	Зимние забавы	Снеговик. Хвойный лес.	1 мл. Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из двух частей. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать интерес к рисованию. 2 мл. Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, учить создавать композицию. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.	1 мл. Лист бумаги, краски. 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 25
	4	Новогодний праздник	Шарики – фонарики. Украсим елку.	1 мл. Учить самостоятельно рисовать красками при помощи пальцев по образцу, закреплять знание цветов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с красками. 2 мл. Продолжить знакомить с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 44 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 26
	5	Новогодний праздник	Снежинка. Снеговик.	1 мл. Упражнять детей в рисовании предметов состоящих из прямых линий. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к природе. 2 мл. Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из трех частей. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать интерес к рисованию.	1 мл. Лист бумаги, краски, кисть. 2 мл. Лист бумаги, краски, кисть.

ЯНВАРЬ	2	Мой дом.	Окошки в теремке. Забор возле дома.	1 мл. Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном, прививать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с красками. 2 мл. Продолжить учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному дому.	1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 34 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 33
	3	Мебель.	Скатерть на столе. Украсим шкаф.	1 мл. Продолжать учить детей рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок. Закреплять знание цвета. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать аккуратно. 2 мл. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии. Последовательно пользоваться красками 2 цветов, самостоятельно придумывать узор, располагать его на всем листе. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к рисованию.	1 мл. Лист бумаги, краски 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 20
ЯНВАРЬ	4	Посуда.	Тарелочка. Чашка.	1 мл. Познакомить детей с техникой печатания штампами, учить рисовать кисточкой круги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде. 2мл. Познакомить с техникой печатания отисков печатками разными цветами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.	1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 42 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 21
ФЕВРАЛЬ	1	Продукты питания.	Баранки и бублики. Сыр.	1 мл. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру диаметру. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию. 2 мл. Учить рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию.	1 мл. лист бумаги, краски 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 22

	2	Мой город. Моя улица.	Салют. Мой дом.	1 мл. Учить рисовать кистью, методом примакивания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию. 2 мл. Учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию.	1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 46 2 мл. Лист бумаги, цветные карандаши.
	3	Папин праздник.	Воздушные шары. Флаг.	1 мл. Продолжать учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые овальные формы, соотносить предметы по цвету. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать интерес к рисованию. 2 мл. Учить рисовать предметы прямоугольной формы, аккуратно закрашивать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство патриотизма.	1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 40 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 34
	4	Народная игрушка.	Матрешка. Дымковская игрушка.	1 мл. Познакомить с русской народной деревянной игрушкой – матрешкой. Учить различать матрешек по размеру, использовать в раскрашивании сарафана ватные палочки. Закрепить навык рисования красками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2 мл. Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; рисовать нетрадиционным способом - ватными палочками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1 мл. 1/2 листа бумаги, ватные палочки, краски 2 мл. Конспект «Украсим дымковскую игрушку»
МАРТ	1	Весна. Мамин праздник.	Веточка мимозы. Бусы из макарон.	1 мл. Развивать умение детей наносить пятна ватной палочкой, ориентируясь на зеленые опорные линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к матери. 2 мл. Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувства ритма. Воспитывать любовь к матери.	1 мл. 1/2 листа бумаги, ватные палочки, краски 2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 37

	2	Весна.	Капель. Сосульки.	<p>1 мл. Учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при работе с красками.</p> <p>2 мл. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при работе с красками.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 44</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» Стр. 39</p>
	3	Мир предметов.	Ступеньки. Мячики.	<p>1 мл. Продолжать учить рисовать поролоновыми тампонами короткие прямые линии слева направо, соблюдать расстояние между ними. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p> <p>2 мл. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 52</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 11</p>
	4	Игрушки.	Мяч. Машинка.	<p>1 мл. Учить держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать круглые предметы, аккуратно закрашивать их. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2 мл. Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 39</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 35</p>
МАРТ	5	Сказка за сказкой.	Колобок.	<p>1 мл. Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>2 мл. Учить закрашивать округлые предметы с помощью кисти и красок. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» Стр. 23</p> <p>2 мл. Лист бумаги, кисть, краски.</p>

АПРЕЛЬ	1	Транспорт. ПДД.	<p>Поезд.</p> <p>Светофор.</p>	<p>1 мл. Продолжать учить рисовать поролоновыми тампонами круглые колеса на нужном месте на листе. Развивать умение ориентироваться на листе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2 мл. Закрепить значение сигналов светофора; закрепить название цветов, учить рисовать предметы круглой формы. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.41</p> <p>2 мл. Конспект «Светофор — друг ребят и зверят»</p>
	2	Я человек.	<p>Ладонки.</p> <p>Маска клоуна.</p>	<p>1 мл. Продолжать учить рисовать ладошками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p> <p>2 мл. Учить детей рисовать цветными карандашами лицо клоуна, состоящие из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 45</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 31</p>
	3	Опыты и эксперименты.	<p>Волны.</p> <p>Пузыри.</p>	<p>1 мл. Учить рисовать кистью волнистые линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>2 мл. Учить рисовать мыльными пузырями. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к экспериментированию.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 51</p> <p>2 мл. Лист бумаги, краски, мыльные пузыри, трубочки.</p>
	4	Мир растений.	<p>Травка.</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>1 мл. Продолжать учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии, контролировать длину линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» стр. 20</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 38</p>

МАЙ	1	Кто живет в воде?	Осьминог. Рыбки.	<p>1 мл. Продолжать рисовать ладошкой, опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение с помощью кисти. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Продолжить учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 50</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 30</p>
	МАЙ	2	Насекомые, земноводные, Пресмыкающиеся.	В травке. Жуки.	<p>1 мл. Продолжать учить рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей поверхности листа. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
3		Насекомые, земноводные, Пресмыкающиеся.	Гусеница.	<p>1 мл. Рисовать пальчиками, дорисовывать детали кисточкой. Развивать фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. 1/2 листа бумаги, краски.</p> <p>2 мл. 1/2 листа бумаги, краски.</p>
4		Навстречу лету.	Солнышко.	<p>1 мл. Продолжать учить рисовать прямые линии, рисовать пальчиками короткие линии, круг. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Учить рисовать солнышко, состоящее из круга и коротких линий. Тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 47</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года» стр. 46</p>

ЛЕПКА

1 младшая	2 младшая
<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию</p>

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Оборудование, литература
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад	<p>Вот такой пластилин!</p> <p>Мячик.</p>	<p>1 мл. Познакомить с пластилином и его свойствами, научить разминать его пальцами и ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>2 мл. Учить раскатывать шар из пластилина, украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 15</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 12</p>

	2	Осень	Дождик.	<p>1 мл. Учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Развивать мелкую моторику. Прививать интерес к лепке.</p> <p>2 мл. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, размазывать, придавать форму капельки. Развивать мелкую моторику. Прививать интерес к лепке.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 35</p> <p>2 мл. конспект</p>
	3	Осенние дары. Огород, овощи.	Картошка.	<p>1мл. Учить вдавливать детали в пластилиновую основу, располагать детали на картинке рядами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>2 мл. Продолжать учить скатывать маленькие шарики и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 46</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 13</p>
СЕНТЯБРЬ	4	Осенние дары. Сад, фрукты.	Яблоко.	<p>1 мл. Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Продолжать наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность, собирать целое из частей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Стр. 19</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 14</p>
	5	Осенние дары. Грибы, ягоды.	Грибы.	<p>1 мл. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, прикреплять шарики к основе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>2 мл. Учить раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 29</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 16</p>
ОКТЯБРЬ	1	Мир растений. Деревья.	<p>Яблоня.</p> <p>Осенние листочки.</p>	<p>1 мл. Формировать умение скатывать шарики и прикреплять к бумаге. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Формировать умение размазывать пластилин по шаблону. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. конспект</p> <p>2 мл. конспект</p>

	2	Мир диких животных.	Ёжик.	<p>1 мл. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики. Учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Учить делить кусок пластилина на несколько частей, пользоваться приемами раскатывания круговыми движениями и раскатывания палочек, сплющивания, доводить изделие до образца, используя дополнительные материалы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 37</p> <p>2 мл. конспект</p>
	3	Птицы.	Покормим птиц. Сова.	<p>1 мл. Продолжать учить разминать пластилин пальцами, скатывать шарики, формировать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>2 мл. Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 14</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 38</p>
	4	Домашние животные и их	Угощение для кошечки. Кошка.	<p>1 мл. Продолжать учить раскатывать из пластилина колбаски. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>2 мл. Совершенствовать приемы лепки: скатывать, оттягивать. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 67</p> <p>2 мл. Конспект</p>
НОЯБРЬ	1	Деревенский дворик. Домашние птицы	Червячки для цыпленка. Цыпленок.	<p>1 мл. Учить раскатывать валик из пластилина прямыми движениями руки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>2 мл. Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Стр. 11</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 37</p>

	2	Одежда, обувь.	<p>Пуговки для платья.</p> <p>Шапочка.</p>	<p>1 мл. Учить лепить круговыми движениями для шарообразную форму, нажимать на комок пластилина, придавая ему форму диска. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, выкладывая «пуговицы» в определенной последовательности.</p> <p>2 мл. Продолжать учить раскатывать шар, сплющивать, придавать ему форму. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>1 мл. конспект</p> <p>2 мл. конспект</p>
	3	Поздняя осень.	<p>Листья.</p>	<p>1 мл. Учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие, скатывать между ладоней, сплющивать в виде листика. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>2 мл. Учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие, скатывать маленькие разноцветные шарики между ладоней, сплющивать в виде листика. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1 мл. конспект</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 17</p>
	4	Моя семья. День матери.	<p>Блины для мамочки.</p> <p>Пряники для мамочки.</p>	<p>1 мл. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Развивать моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Упражнять детей в раскатывании пластилина круговыми движениями. Познакомить детей с новым приемом: сплющивание ладонями пластилина. Развивать моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 17</p> <p>2 мл. nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/04/tema_pryanichki_dlya_mamy.docx</p>
ДЕКАБРЬ	1	Зимушка - зима	<p>Снежинка.</p>	<p>1 мл. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина и прикреплять их к основе. Развивать мелкую моторику. Прививать интерес к лепке.</p> <p>2 мл. Продолжать учить раскатывать шарики и колбаски и прикреплять их к основе, создавая композицию. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>1 мл. конспект</p> <p>2 мл. конспект</p>
	2	Зимушка - зима	<p>Зайка.</p>	<p>1 мл. Продолжать учить размазывать пластилин по шаблону. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>2 мл. Продолжать учить лепить фигуру из нескольких деталей. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1 мл. конспект</p> <p>2 мл. конспект</p>

	3	Зимние забавы	Снеговик.	<p>1 мл. Продолжать учить скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков, закреплять умение доводить изделие до нужного образа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 75</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 25</p>
	4	Новогодний праздник	Ёлка.	<p>1 мл. Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Продолжать учить размазывать пластилин по шаблону. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 13</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 26</p>
	5	Новогодний праздник	Ёлочные шарики.	<p>1 мл. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, прикреплять шарик к основе надавливанием на него. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Продолжать учить украшать изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 41</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 24</p>
ЯНВАРЬ	2	Мой дом.	<p>Палочки для крыши.</p> <p>Домик для зайки.</p>	<p>1 мл. Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Закреплять умение скатывать столбики и шарики, доводить изделие до нужного образца. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. конспект</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 31</p>

	3	Мебель.	Мебель.	<p>1 мл. Формирование умения лепить мебель из двух дисков. Закреплять приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Формирование умения лепить мебель из двух деталей: диска и столбика. Закреплять приём лепки: расплющивание двумя ладонями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Конспект «Кресло для великана»</p> <p>2 мл. Конспект «Мебель для Дюймовочки»</p>
	4	Посуда.	Красивая тарелочка. Миски трех медведей.	<p>1 мл. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, прикреплять шарик к основе, надавливая пальцем, размазывать пластилин на картоне. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>2 мл. Учить сплющивать шарик, между ладоней и делать пальцем углубление в середине комочка. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 42</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 21</p>
ФЕВРАЛЬ	1	Продукты питания.	Печенье.	<p>1 мл. Продолжать учить лепить шарик, сплющивать его между ладоней. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Продолжать учить лепить шарик, сплющивать его между ладоней, нажимать пальцем, оставляя углубленные следы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 7</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 22</p>
	2	Мой город. Моя улица.	Звезда Давида. Минора.	<p>1 мл. Продолжать учить раскатывать колбаски. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Формировать умение раскатывать колбаски. Составлять композицию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к малой Родине.</p>	<p>1 мл. конспект 2 мл. конспект</p>
	3	Папин праздник.	Самолет. Кораблик.	<p>1 мл. Продолжать учить скатывать пластилиновые столбики и соединять их. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Продолжать учить раскатывать шарики и присоединять их к основе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 24</p> <p>2 мл. конспект</p>

	4	Народная игрушка.	Бусы для матрёшки.	<p>1 мл. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином.</p> <p>2 мл. Продолжать учить раскатывать формы круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 48</p> <p>2 мл. конспект</p>
МАРТ	1	Весна. Мамин праздник.	Букет.	<p>1 мл. Продолжить учить вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>2 мл. Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к матери.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 53</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 39</p>
	2	Весна.	Солнышко.	<p>1 мл. Продолжать учить надавливающим движением пальца размазывать пластилин на картоне. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3 лет» стр. 36</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 18</p>
	3	Мир предметов.	Погремушка. Мячик.	<p>1 мл. Продолжать учить скатывать шарик, а из него раскатывать столбик. Украшать изделие. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2 мл. Продолжать учить раскатывать шар и украшать вылепленное изделие. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 28</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 12</p>

МАРТ	4	Игрушки.	Неваляшка.	<p>1 мл. Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики, большой снизу, маленький сверху. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2 мл. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 29</p> <p>2 мл. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4.» Стр. 87</p>
	5	Сказка за сказкой.	Колобок. Колодец.	<p>1 мл. Закреплять умение скатывать шар, учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>2 мл. Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 21</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 23</p>
АПРЕЛЬ	1	Транспорт. ПДД.	Светофор.	<p>1 мл. Продолжать учить скатывать шарики и прикреплять их к основе. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p> <p>2 мл. Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p>	<p>1 мл. Конспект</p> <p>2 мл. конспект</p>
	2	Я человек.	Человечек.	<p>1 мл. Продолжать учить раскатывать колбаски и шарик. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения.</p> <p>2 мл. Продолжать учить раскатывать колбаски (туловище, руки, ноги) и шарик. Собирать целое из частей. Развивать внимание. Воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>1 мл. Конспект</p> <p>2 мл. конспект</p>
	3	Опыты и эксперименты.	Мыльные пузыри.	<p>1 мл. Учить наносить пластилин на картон, делать оттиски на пластилине крышкой от фломастера. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к экспериментированию.</p> <p>2 мл. Закреплять умение наносить пластилин на картон, делать оттиски на пластилине крышкой от фломастера. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к экспериментированию.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 22</p> <p>2 мл. конспект</p>

МАЙ	4	Мир растений. Цветы.	Ягодная полянка.	<p>1 мл. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от куска, скатывать шарик. Прикреплять его к основе, размазывать на картоне. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2 мл. Продолжить учить скатывать шарики из пластилина, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3» стр. 38</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 15</p>
	1	Кто живет в воде?	Рыбки.	<p>1 мл. Продолжать учить вдавливать детали в пластилин, создавая изображение. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить скатывать предметы овальной формы, прищипывать и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3» стр. 52</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 28</p>
МАЙ	2	Насекомые, земноводные, Пресмыкающиеся.	Божья коровка.	<p>1 мл. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от куска, скатывать шарик. Прикреплять его к основе. Развивать интерес к лепке. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от куска, скатывать шарики. Прикреплять их к основе. Располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3» стр. 32</p> <p>2 мл. конспект</p>
	3	Насекомые, земноводные, Пресмыкающиеся.	Змея.	<p>1 мл. Продолжать учить раскатывать валик колбаску из пластилина. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. Оформлять работу. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1 мл. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.10</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 19</p>
	4	Навстречу лету.	Солнышко. Корзина ягод.	<p>1 мл. Продолжать учить надавливающим движением размазывать пластилин на картоне. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2 мл. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1 мл. Е. А. Янушко «Лепка с детьми 1-3» стр. 36</p> <p>2 мл. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр. 18</p>

КОНСТРУИРОВАНИЕ

1 младшая группа	2 младшая группа
<p>Продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:</p>

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад	<p>Башня из 2 кубиков.</p> <p>Башенка из 5 кубиков и призмы.</p>	<p>1 мл. Познакомить детей с конструктором, деталями конструктора. Учить действовать по показу. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2 мл. Учить действовать по показу воспитателя, обыграть постройку. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	

	2	Осень	Башня из 4 кубиков. Башенка низкая, высокая.	1 мл. Продолжать знакомство с кубиками, учить действовать по показу. Развивать внимание. Воспитывать интерес к конструированию. 2 мл. Продолжать учить сооружать постройки по образцу, словесной инструкции воспитателя, учить изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к конструированию.	
	3	Осенние дары. Огород, овощи	Башня из кирпичиков. Праздничная башенка из кубиков и кирпичиков.	1 мл. Познакомить с кирпичиком, учить действовать по показу. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2 мл. Продолжать учить сооружать постройки по образцу, словесной инструкции воспитателя, продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей конструктора. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к конструированию.	
	4	Осенние дары. Сад, фрукты.	Закрепление.	1 мл. Продолжить знакомство с кубиком и кирпичиком, учить действовать по показу. Развивать внимание. Воспитывать конструктивные навыки. 2 мл. Закрепить полученные знания, побуждать обыгрывать постройку, продолжать учить строить по образцу. Развивать фантазию, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
	5	Осенние дары. Грибы, ягоды.	Дорожка узкая.	1 мл. Продолжить учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывать кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2 мл. Продолжить учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывать кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью. Развивать фантазию. Воспитывать конструктивные навыки.	
	ОКТАБРЬ	1	Мир растений. Деревья.	Дорожка широкая. Дорожка узкая и широкая.	1 мл. Продолжить учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывать кирпичики широкой узкой гранью. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к конструированию. 2 мл. Продолжить учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом. Развивать умение обыгрывать ситуацию. Воспитывать интерес к конструированию.

	2	Мир диких животных	Разноцветная дорожка. Узкая дорожка к башне.	1 мл. Продолжить строить дорожки из кирпичиков. Формировать интерес к конструированию. Развивать фантазию. 2 мл. Учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции. Развивать фантазию, внимание. Воспитывать усидчивость.	
	3	Птицы.	Закрепление. Широкая дорожка к башне.	1 мл. Продолжить учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом. Формировать интерес к конструированию. Развивать внимание, речь. 2 мл. Продолжать учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции, закреплять полученные навыки. Развивать внимание, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	
	4	Домашние животные и их детеныши	Стульчик. Стол и стул для куклы.	1 мл. Учить выполнять элементарные действия с однородными деталями. Продолжать знакомить с кубиком. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя без словесного объяснения, правильно называть детали. Развивать внимание. Воспитывать интерес к конструированию.	
НОЯБРЬ	1	Домашние птицы.	Стул. Узкая, широкая кровать.	1 мл. Учить выполнять одновременное действие с деталями двух видов: кубиком и кирпичиком, различать их. Развивать внимание. Воспитывать умение работать в коллективе. 2 мл. Учить сооружать постройку из 3-4 кирпичиков. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость.	
	2	Одежда, обувь.	Стол. Мебель для матрешки.	1 мл. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, выполнять одновременное действие с деталями двух видов: кубиком и кирпичиком, различать их. Развивать внимание. воспитывать интерес к конструированию. 2 мл. Продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя, без показа, закреплять представление о предметах мебели. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к мебели.	

НОЯБРЬ	3	Поздняя осень.	Стол и стул. Легковой, грузовой автомобиль.	1 мл. Учить выполнять одновременное действие с деталями двух видов: кубиком и кирпичиком, различать их. Продолжать учить строить и объединять постройки по смыслу сюжета. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Продолжить учить различать детали строительного материала, называть их, упражнять в элементарных способах конструирования. Развивать фантазию, речь. Воспитывать умение работать в команде.	
	4	Моя семья. День матери.	Диван. Автобус и грузовик.	1 мл. Продолжить знакомить с кирпичиками. Учить строить диван из 2 кирпичиков. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2 мл. Упражнять в элементарных способах конструирования, приставлять детали и накладывать их друг на друга. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
ДЕКАБРЬ	1	Зимушек а - зима	Кровать узкая. Поезд.	1 мл. Учить сооружать постройки, используя 3 кирпичика. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Продолжать учить строить транспорт, используя кубики и кирпичики. Учить называть постройки, обыгрывать их.	
	2	Зимушка - зима	Кровать широкая. Забор из кубиков и кирпичиков.	1 мл. Учить сооружать постройки, используя 4 кирпичика. К 2 кирпичикам, положенным плашмя на стол приставить 2 кирпичика, поставленных на узкую длинную грань. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2 мл. Учить строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать детали конструктора. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию.	
	3	Зимние забавы	Скамеечка. (узкая) Забор из кирпичиков (чередую по цвету).	1 мл. Учить строить простейшие перекрытия, соединив две детали третьей. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию. 2 мл. Учить строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Продолжать учить называть детали конструктора. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	

	4	Новогодний праздник	Скамейка (широкая) Узкая, широкая скамейка.	1 мл. Продолжить учить строить простейшие устойчивые перекрытия. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2 мл. Продолжать знакомить с пластиной, обследовать ее осязательно двигательным способом, учить сооружать несколько построек одновременно. Развивать внимание обыгрывать постройки. Воспитывать умение работать в коллективе.	
	5	Новогодний праздник	Закрепление. Обустрой комнату для Кати.	1 мл.-2 мл. Закрепить умение сооружать постройки на заданную тему. Развивать внимание, фантазию, речь. Воспитывать умение работать в коллективе, дружеские отношения.	
ЯНВАРЬ	2	Мой дом.	Скамейка большая и маленькая. Заборчик и скамейка.	1 мл. Продолжить учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы, развернутых 2 опорных кубиков. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию. 2 мл. Учить сооружать несколько построек одновременно. Располагать кирпичики по кругу на определенном расстоянии, закрепить полученные ранее конструктивные умения. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость.	
	3	Мебель.	Комната для матрешки. Ворота низкие и высокие.	1 мл. Закрепить умение сооружать постройки, обыграть ситуацию. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать в команде. 2 мл. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять ее высоту, закрепить умение различать и называть детали строительного набора. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать в команде.	
	4	Посуда.	Комната для мишки. Ворота праздничные с призмой.	1 мл. Закрепить умение сооружать постройки, обыграть ситуацию. Развивать фантазию, речь. Воспитывать интерес к конструированию. 2 мл. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять ее, украшать; закрепить умение различать и называть детали строительного набора. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к конструированию.	

ФЕВРАЛЬ	1	Продукты питания.	Маленький домик. Ворота с заборчиком.	1 мл. Продолжать учить способу накладывания и прикладывания деталей. Познакомить с призмой. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Учить строить постройки отличные по конструкции, объединяя их сюжетом, продолжать учить обыгрывать ситуацию. Развивать речь, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию.	
ФЕВРАЛЬ	2	Мой город. Моя улица.	Высокий домик. Домик для матрешки.	1 мл. Продолжить учить сооружать более сложную постройку. На 2 лежащих на узкой длинной грани кирпичика наложить призму. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Побуждать отражать в постройке свои представления о домах. Передавать их основные детали, учить выполнять постройку последовательно, поощрять совместные игры. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать в команде.	
	3	Папин праздник.	Дом из кубиков одного цвета и размера. Домик с окном.	1 мл. Продолжать учить накладывать кубик на кубик. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать интерес к совместным играм. 2 мл. Побуждать отражать в постройке свои представления о домах. Передавать их основные детали, учить выполнять постройку последовательно. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать в команде.	
	4	Народная игрушка.	Дом из кубиков одного размера разных цветов. Домик с окном и дверью.	1 мл. Продолжать учить накладывать кубик на кубик, обыгрывать постройку. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к совместным играм. 2 мл. Побуждать отражать в постройке свои представления о домах. Передавать их основные детали, учить выполнять постройку последовательно. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать в команде.	
МАРТ	1	Весна. Мамин праздник.	Дом из кубиков разных размеров. К домику с крылечком ведет дорожка.	1 мл. Продолжать учить строить домик из двух разных по величине кубиков. Развивать фантазию, конструктивные навыки. Воспитывать интерес к совместным играм, конструированию. 2 мл. Учить анализировать образец и работать и по образцу, подбирать необходимый материал для постройки упражнять в различении и названии деталей конструктора. Побуждать отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	

	2	Весна.	Закрепление. Гараж.	1 мл. Продолжать учить накладывать кубик на кубик, обыгрывать постройку. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	
	3	Мир предметов.	Заборчик высокий. Гараж у дома.	1 мл. Учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать усидчивость, умение работать совместно.	
МАРТ	4	Игрушки.	Заборчик низкий. Лесенка из кубиков.	1 мл. Учить устанавливать кирпичики на длинную грань. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать усидчивость, интерес к совместным играм. 2 мл. Учить строить лесенку, приставляя кубики друг к другу, учить понимать пространственные ориентиры вверх вниз. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию.	
	5	Сказка за сказкой.	Забор из кубиков и кирпичиков. Лесенка из кирпичиков.	1 мл. Учить строить заборчик, чередуя строительные детали по форме, продолжать учить различать кубик и кирпичик. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к совместной работе. 2 мл. Учить строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу, учить понимать пространственные ориентиры вверх вниз. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию.	
АПРЕЛЬ	1	Транспорт. ПДД.	Закрепление. Лесенка из кубиков и горка.	1 мл. Продолжать закреплять полученные навыки, продолжать учить игровым действиям. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию. 2 мл. Учить строить лесенку, приставляя кубики друг к другу, учить приставлять призму учить понимать пространственные ориентиры вверх вниз. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию, умение работать дружно в команде.	

	2	Я человек.	Машина. Лесенка из кирпичиков и горка.	1 мл. Продолжать учить приему накладывания деталей, познакомить с новой деталью пластиной толстой. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2 мл. Учить строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу, учить приставлять призму, закреплять понимание пространственных ориентиров вверх вниз. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
	3	Опыты и эксперименты.	Автобус. Мостик.	1 мл. Научить строить автобус, продолжать знакомить с пластиной, учить действовать с деталями разной формы. Развивать конструктивное творчество. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Продолжать учить анализировать образец и следовать ему, подбирая необходимый материал, дать понятие о мостах их назначении. Развивать конструктивное творчество. Воспитывать усидчивость.	
	4	Мир растений.	Поезд. По мосту едет автомобиль.	1 мл. Продолжить учить строить по образцу, используя разнообразный материал, учить называть постройки и играть с ними. Развивать конструктивное творчество. Воспитывать усидчивость. 2 мл. Продолжить учить строить по образцу воспитателя сооружать две конструкции одновременно, точно называть детали конструктора. Развивать конструктивное творчество. Воспитывать усидчивость.	
МАЙ	1	Кто живет в воде?	Грузовик. Мост с дорожкой.	1 мл. Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Продолжать учить приему прикладывания деталей. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2 мл. Продолжить учить строить по образцу воспитателя сооружать две конструкции одновременно, точно называть детали конструктора. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
	2	Насекомые, земноводные, Песмыкаю	Закрепление. Мост с дорогой и воротами.	1 мл. Продолжать закреплять полученные навыки, продолжать учить игровым действиям. Развивать фантазию. Воспитывать умение работать в команде. 2 мл. Продолжить учить строить по образцу воспитателя сооружать две конструкции одновременно, точно называть детали конструктора. Развивать внимание. Воспитывать умение работать в коллективе.	

	3	Насекомые, земноводные	Построй как я.	1 мл. – 2 мл. Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Развивать конструктивное творчество. Воспитывать усидчивость.	
	4	Навстречу лету.	Угадай, что я построила?	1 мл. – 2 мл. Закреплять навыки узнавать и называть постройку, строить по показу, обыгрывать постройки. Развивать внимание. Воспитывать интерес к конструированию.	

Образовательная область «Речевое развитие»

	1 младшая группа	2 младшая группа
Формирование словаря	Развивать речь. Активизировать словарь. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных	Развивать речь. Активизировать словарь. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов), качества), особенности поверхности), некоторые материалы и их свойства), местоположение. Учить понимать обобщающие слова.
Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т ~ д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание,

	артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса	уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные.
Связная речь	Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») Поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД Задачи	Литература
-------	--------	-------------	--------------------	------------

СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад	<p>1 мл. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Путешествие по комнате. Развивать речь. Обогащать словарный запас. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать речь воспитателя, выполнять задания. Воспитывать желание играть вместе.</p> <p>2 мл. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь поверить, что каждый ребенок замечательный и взрослые его любят. Развивать речь. Воспитывать желание играть вместе.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 28</p> <p>2 мл. В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 28</p>
	2	Осень	<p>1 мл. Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»</p> <p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши. Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно говорить прощаясь с мамой. Развивать речь. Воспитывать умение сопереживать.</p> <p>2 мл. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» обр.М. Боголюбской.</p> <p>Познакомить детей со сказкой. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать умение сопереживать.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 29</p> <p>2 мл. В. В Гербова «Р/р 3-4» стр. 31</p>
	3	Осенние дары. Огород, овощи.	<p>1 мл. Дидактическая игра «Поручение». Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»</p> <p>Формировать умение слушать стихотворение, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звук А.</p> <p>Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука. Активизировать речь детей.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 32</p> <p>2 мл. В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 32</p>
СЕНТЯБРЬ	4	Осенние дары. Сад, фрукты	<p>1 мл. Дидактическое упражнение «Вверх- вниз», «Скажи «А» ».</p> <p>Помочь понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить звук А.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звук У.</p> <p>Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука. Активизировать речь детей.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова « 2+» стр. 32-33</p> <p>2 мл. В. В Гербова «Р/р 3-4» стр. 33</p>
	5	Осенние дары. Грибы, ягоды	<p>1 мл. Сказка «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?»</p> <p>Вспомнить с детьми сказку, формировать представление о том, какое животное чем питается, активизировать глаголы: грызть, есть, лакать.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звуки - А, У.</p> <p>Упражнять в четкой артикуляции звуков. Отрабатывать плавный выдох. Побуждать произносить звуки в разной тональности с разной громкостью.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 33</p> <p>2 мл. В. В Гербова «Р/р 3-4» стр</p>

ОКТАБРЬ	1	Мир растений. Деревья	<p>1 мл. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Учить дослушивать задание до конца, осмысливать и выполнять соответствующие действия. Различать противоположные по значению действия. Учить отчётливо произносить звук И.</p> <p>2 мл. Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас котик». Дидактическая игра «Чья вещь?» Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 35 2мл. В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 36</p>
	2	Мир диких животных	<p>1 мл. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков И, А и звукосочетания ИА.</p> <p>2 мл. Чтение русской народной сказки «Колобок» обр. К. Ушинского. Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 36 2 мл. В. В Гербова стр. 38«Р /р 3-4</p>
ОКТАБРЬ	3	Птицы.	<p>1 мл. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры». Формировать правильное произношение звука У.(изолированного и в звукосочетаниях)</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука О.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 37 2 мл. В. В Гербова стр. 39«Р /р 3-4</p>
	4	Домашние животные	<p>1 мл. Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч». Учить понимать, что изображено на картине. Осмысливать взаимоотношения персонажей. Отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь.</p> <p>2 мл. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева. При восприятии стихотворения А. Блока вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 38 2 мл. В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 40</p>

НОЯБРЬ	1	Деревенский дворик	<p>1 мл. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра» Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Учить детей различать название птиц, о которых идет речь в потешке. Развивать внимание.</p> <p>2 мл. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 41</p> <p>2 мл. В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 41</p>
	2	Одежда, обувь.	<p>1 мл. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Учить медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой слух.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звук И. Упражнять четком и правильном произнесении звука И.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 42</p> <p>«Р /р 3-4» стр. 42</p>
	3	Поздняя осень.	<p>1 мл. Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби» Помочь понять содержание картины. Учить договаривать слова и небольшие фразы. Активизировать речь, словарный запас детей.</p> <p>2 мл. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 47</p> <p>«Р /р 3-4» стр. 43</p>
	4	Моя семья. День матери.	<p>1 мл. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе» Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении словом. Развивать память.</p> <p>2 мл. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 49</p> <p>стр. 46«Р /р 3-4</p>

ДЕКАБРЬ	1	Зимушка-зима	<p>1 мл. Дидактические игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Формировать умение четко произносить звуки М-Мь, П-Пь, Б-Бь в звукосочетаниях. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.</p> <p>2 мл. Рассматривание картины «Наряжаем ёлку». Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные. Правильно и четко проговаривать слова.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 52</p> <p>В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 49</p>
	2	Зимушка-зима	<p>1 мл. Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>2 мл. Чтение сказки «Снегурushка и лиса». Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 54</p> <p>В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 50</p>
	3	Зимние забавы	<p>1 мл. Дидактическая игра «Подбери перышко». Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>2 мл. Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качества предметов на ощупь.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 56</p> <p>«Р /р 3-4» стр. 51</p>
	4	Новогодний праздник	<p>1 мл. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Учить рассматривать картину, радоваться увиденному. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины. Учить делать простейшие выводы.</p> <p>2 мл. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». Познакомить детей с рассказом. Оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 57</p> <p>стр. 52«Р /р 3-4</p>

	5	Новогодний праздн	<p>1 мл. Дидактические игры и упражнения на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата -путем произнесения звукоподражаний с разной высотой голоса. Активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением.</p> <p>2 мл. Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье». Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 59</p> <p>В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 53</p>
ЯНВАРЬ	2	Мой дом.	<p>1 мл. Дидактическая игра «Это зима». Игра «Кто позвал?» Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми картинки и объяснять что на них изображено.</p> <p>2 мл. Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Познакомить со сказкой. Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова « 2+» стр. 61</p> <p>стр. 54«Р /р 3-4</p>
	3	Мебель.	<p>1 мл. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д,ДЬ. Упражнять в правильном названии мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>2 мл. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди»и сюжетной картины «Зимой на прогулке». Продолжать учить внимательно рассматривать рисунки в книгах, сюжетные картины. Учить отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 62</p> <p>В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 55</p>
	4	Посуда.	<p>1 мл. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Упражнять в чётком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр.65</p> <p>стр. 57«Р /р 3-4</p>
ФЕВРАЛЬ	1	Продукты питания.	<p>1 мл. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука Х.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка». Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. Побуждать вступать в диалог используя слова со звуками П, ПЬ.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр.66</p> <p>стр. 58«Р /р 3-4</p>

	2	Мой город. Моя улица.	<p>1 мл. Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Учить согласовывать слова в предложении. Познакомить с новым произведением.</p> <p>2 мл. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить со сказкой. Помочь понять смысл произведения.</p>	1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр.68 стр. 59«Р /р 3-4
	3	Папин праздник.	<p>1 мл. Инсценирование сказки «Теремок» Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами. Помочь лучше запомнить сказку.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ. Упражнять в правильном произношении звуков.</p>	1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр.70 стр. 60«Р /р 3-4
	4	Народная игрушка	<p>1 мл. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>2 мл. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение. Учить выразительно читать его.</p>	1 мл. В. В Гербова « 2+» стр.70 стр. 62«Р /р 3-4
МАРТ	1	Весна. Мамин праздник.	<p>1 мл. Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик». Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывания по поводу изображенного.</p> <p>2 мл. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю». Познакомить со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.</p>	1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр.73 стр. 64«Р /р 3-4
	2	Весна.	<p>1 мл. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Познакомить с произведением. Объяснить, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи глаголы.</p> <p>2 мл. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь. Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.</p>	1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр.75 стр. 63«Р /р 3-4
	3	Мир предметов.	<p>1 мл. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями воспитателя. Развивать речь отчетливо произносить звук Э, звукосочетание Эй.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звуки Т, П, К. Закреплять произношение звука Т, в словах и фразовой речи. Учить правильно произносить звукоподражания со звуками Т, П, К. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр.77 В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 66

	4	Игрушки.	<p>1 мл. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p>2 мл. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» обр. Серовой. Напомнить детям знакомые им русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 78</p> <p>В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 68</p>
	5	Сказка за сказкой.	<p>1 мл. Дидактическое упражнение «Как можно порадовать медвежонка» Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой. Употреблять разные по форме и содержанию обращения.</p> <p>2 мл. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогать им определять тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 79</p> <p>В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 69</p>
АПРЕЛЬ	1	Транспорт. ПДД.	<p>1 мл. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Продолжить учить слушать авторские произведения. Привлечь внимание к новой игрушке. Учить рассказывать, как ребенок будет играть с игрушкой.</p> <p>2 мл. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времён года.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 81</p> <p>» стр. 71«Р /р 3-4</p>
	2	Я человек.	<p>1 мл. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Продолжать учить слушать авторские произведения. Вызвать радость за Мишку, желание узнавать что-то новое про медвежонка.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звук Ф. Учить отчётливо и правильно произносить звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 81</p> <p>стр. 72«Р /р 3-4</p>

	3	Опыты и эксперименты.	<p>1 мл. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь.</p> <p>2 мл. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетной картины «Подрастают цыплята». Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	1 мл. В. В Гербова «2+» стр. 82 В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 73
	4	Мир растений.	<p>1 мл. Купание куклы Кати. Помочь запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств. Показать, как можно интересно играть с куклой.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звук С. Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	1 мл. В. В Гербова «2+» стр. 83 » стр. 75«Р /р 3-4
МАЙ	1	Кто живет в воде?	<p>1 мл. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» Познакомить с произведением. Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля.</p> <p>2 мл. Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Познакомить со сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию 2+» стр. 85 В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 76
	2	Насекомые, земноводные, рыбы,	<p>1 мл. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звук З. Упражнять в чётком произношении звука З.</p>	1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 86 стр. 77«Р /р 3-4
	3	Насекомые, земноводные, Пресмыкающиеся.	<p>1 мл. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Помочь осмыслить проблемную ситуацию и выразить свое впечатление в речи. Повторит знакомые стихи Барто и познакомить с новым.</p> <p>2 мл. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.</p>	1 мл. В. В Гербова «Занятия по развитию речи 2+» стр. 87 В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 79

	4	Навстречу лету.	<p>1 мл. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Познакомить с произведением. Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривать слова и небольшие фразы.</p> <p>2 мл. Звуковая культура речи: звук Ц. Отрабатывать чёткое произношение звука Ц. Упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи.</p>	<p>1 мл. В. В Гербова « 2+» стр. 89</p> <p>В. В Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4» стр. 80</p>
--	---	--------------------	--	--

Образовательная область *Речевое развитие* **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1 младшая группа	2 младшая группа
<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Литература
-------	--------	-------------	----------	--------	------------

СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад	1 мл. «Катя в яслях» З. Н. Александрова 2 мл. «Когда можно плакать?» С. Л. Прокофьева	1 мл. Приучать слушать авторское произведение. 2 мл. Развивать умение слушать рассказ, сопереживать героям.	Хрестоматия 1 стр. 60 Хрестоматия 2 Стр. 200
	2	Осень	1 мл. «Осенние листья» Токмакова И. П. 2 мл. «Осень наступила» А. Н. Плещеев	1 мл. Приучать слушать авторское произведение, сопровождать чтение показом картинок. 2 мл. Развивать умение слушать стихотворение. Развивать умение читать <u>наизусть</u> .	Хрестоматия 1 стр. 78 Хрестоматия 2 Стр. 116
	3	Осенние дары. Огород овощи.	1 мл. р. н. с. «Репка» обработка К. Ушинского 2 мл. б. н. с. «Пых» обработка Н. Мялик	1 мл. Приучать детей слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. 2 мл. Развивать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.	Хрестоматия 1 стр. 27 Хрестоматия 2 Стр. 60
	4	Осенние дары. Сад, фрукты	1мл. «Что за яблочко!» А. С. Пушкин 2 мл. «Дочка» Л. М. Квитко	1 мл. Приучать детей к слушанию авторских произведений, сопровождать чтение показом игрушек. 2 мл. Воспитывать умение слушать новое стихотворение. Воспитывать интерес к чтению.	1 стр. 76 2 стр. 231
	5	Осенние дары. Грибы. ягоды	1мл. «Грибок» О. И. Высотская 2 мл. «Девочка Люба» Б. С. Житков	1 мл. Приучать слушать авторское произведение, договаривать слова. 2 мл. Воспитывать умение слушать авторское произведение, сопереживать героям. Продолжать формировать интерес к книгам.	1 стр. 33 2 стр. 181
ОКТАБРЬ	1	Мир растений. Деревья	1мл. «Загадка» Саша Черный 2 мл. «Дедушка дерево» Э. Э. Мошковская	1 мл. Развивать умение слушать авторские произведения. 2 мл. Воспитывать умение слушать стихи. Учить рассматривать иллюстрации к произведению. Развивать умение читать <u>наизусть</u> .	1 стр. 82 2 стр. 106
	2	Мир диких животных	1мл. «Белка» М. П. Клюкова 2 мл. «Лиса Патрикеевна» К. Д. Ушинский	1 мл. Развивать умение слушать авторские произведения. Сопровождать чтением показом картинок. 2 мл. Развивать умение слушать рассказ. Продолжать учить рассматривать иллюстрации.	1 стр. 65 2 стр. 208

	3	Птицы.	1мл. «Дятел» М. П. Клокова 2 мл. «Умная птичка» М. Зощенко	1 мл. Продолжать приучать детей слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом иллюстраций и игровых действий. Учить договаривать слова. 2 мл. Продолжать приучать детей слушать авторские произведения. Воспитывать умение сопереживать.	1 стр. 36 2 стр. 184
	4	Домашние животные	1мл «На нашем дворе» (Баран, осел) Е. И. Чарушин 2 мл. «Васька», «Коровка» К. Д. Ушинский	1 мл. Приучать слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом иллюстраций. Звукподражать животным. 2 мл. Приучать слушать авторское произведение. Сопровождать рассказ показом иллюстраций. Воспитывать любовь к животным.	1 стр. 94-96 2 стр. 208
Н О Я Б Р Ъ	1	Деревенский дворик	1мл. «Наши утки с утра» потешка 2 мл. «Петушок с семьёй», «Уточки» К. Д. Ушинский	1 мл. Продолжать приучать слушать потешки. Сопровождать чтением игровыми действиями. Предоставить детям возможность договаривать слова. 2 мл. Продолжать приучать слушать произведения. Учить сопереживать героям.	1 стр. 47 2 стр. 209
	2	Одежда, обувь.	1мл. «Мы оделись раньше всех» З. Н. Александрова 2 мл. «Маша растеряша» Л. Ф. Воронкова	1 мл. Приучать слушать авторские произведения. Сопровождать чтение игровыми действиями. 2 мл. Приучать слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.	1 стр. 28 2 стр. 160
	3	Поздняя осень.	1мл. «Осенние листья» И. П. Токмакова 2 мл. «Осень наступила» А. Н. Плещеев	1 мл. Формировать умение слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом иллюстраций. 2 мл. Формировать умение слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом иллюстраций. Развивать умение читать <u>наизусть</u> .	1 стр. 78 2 стр. 116
	4	Моя семья. День матери.	1мл. «Разговор с мамой» А, Л. Барто 2 мл. «Гуси – лебеди» обработка А. Толстого	1 мл. Формировать умение слушать авторские произведения без наглядного сопровождения. Продолжать учить повторять за воспитателем слова из стихотворения. 2 мл. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих действий.	1 стр. 32 2 стр. 21

ДЕКАБРЬ	1	Зимушка-зима	1мл. «Снег идёт» М. А Познанская 2 мл. «Лиса и заяц» обработка В. Даля	1 мл. Продолжать учить слушать авторские произведения. Продолжать учить повторять за воспитателем фразы из стихотворения. 2 мл. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих действий.	1 стр. 75 2 стр. 27
	2	Зимушка-зима	1мл. «Где мой пальчик?» Н. П. Саконская 2 мл. «Ветхая избушка» А. А. Блок	1 мл. Продолжать учить слушать авторские произведения. Продолжать учить повторять за воспитателем фразы из стихотворения. 2 мл. Продолжать учить слушать авторские произведения. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	1 стр. 76 2 стр. 79
	3	Зимние забавы	1мл. «Снежный кролик» О. И. Высотская 2 мл. «Таня выбирает ёлку» Л. Ф. Воронкова	1 мл. Продолжать учить слушать авторские произведения. Продолжать учить повторять за воспитателем фразы из стихотворения. 2 мл. Воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям.	1 стр. 64 2 стр. 164
	4	Новогодний праздник	1мл. «Ёлка наряжается» Я. Л. Аким 2 мл. «Ёлочка» М. И. Ивенсен	1 мл. Приучать слушать небольшие стихотворения. Договаривать за воспитателем фразы из стихотворения. 2 мл. Приучать слушать небольшие стихотворения. Договаривать за воспитателем фразы из стихотворения. Развивать умение читать <u>наизусть</u> .	1 стр. 59 2 стр. 130
	5	Новогодний праздник	1мл. «Дед Мороз» М. П. Клокова 2 мл. «Ёлка» К. И. Чуковский	1 мл. Приучать слушать стихотворения. Сопровождать чтение показом иллюстраций. 2 мл. Воспитывать умение слушать стихотворения. Предоставить возможность детям договаривать не большие фразы.	1 стр. 65 2 стр. 88
ЯНВАРЬ	2	Мой дом.	1мл. р.н. с. «Теремок» обработка М. Булатова 2 мл. «Где чей дом?» Т. И. Волгина	1 мл. Продолжать приучать слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом настольного театра. 2 мл. Приучать слушать небольшие стихотворения. Договаривать за воспитателем фразы из стихотворения. Развивать умение читать <u>наизусть</u> .	1 стр. 55 2 стр. 82
	3	Мебель.	1мл. «Прятки» З. Н. Александрова 2 мл. «Машенька» А. Л. Барто	1 мл. Приучать слушать стихотворения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков. 2 мл. Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия.	1 стр. 28 2 стр. 73

	4	Посуда.	1мл. «Горшочек каши» братья Гримм 2 мл. р.н.с. «Лиса и журавль» обработка А. Афанасьева	1 мл. Продолжать приучать слушать сказки. Сопровождать чтение показом иллюстраций. 2 мл. Продолжать приучать слушать сказки. Сопровождать чтение показом иллюстраций. Объяснить детям поступки персонажей. Учить с помощью воспитателя инсценировать отрывок сказки.	1 стр. 108 2 стр. 26
	1	Продукты питания.	1мл. «Вкусная каша» З. Н. Александрова 2 мл. потешки «Ай, качи – качи - качи!», «Отличные пшеничные»	1 мл. Приучать слушать стихотворения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков. 2 мл. Приучать слушать потешки, повторять наиболее интересный отрывок.	1 стр. 59 2 стр. 7, 43
	2	Мой город. Моя улица.	1мл. «Мой Биробиджан» Аня Синякова. 2 мл. «Песенка о станции Тихонькой» Э. Казакевич	1 мл. Познакомить со стихотворением биробиджанской поэтессы. Воспитывать любовь к малой Родине. 2 мл. Познакомить со стихотворением биробиджанского поэта. Воспитывать любовь к малой Родине.	распечатка
ФЕВРАЛЬ	3	Папин праздник.	1мл.Б. Заходер «Шофер» 2 мл. О. Дриз «Мы мужчины»	1 мл. Познакомить со стихотворением. Воспитывать уважение к различным профессиям, к труду людей. 2 мл. Познакомить со стихотворением. Воспитывать стойкость, мужество.	Хрестоматия №3 1 стр250 2 стр246
	4	Народная игрушка.	1мл. Т. Лисенкова «Матрешка» 2 мл. Нина Агошкова «Матрешка»	1 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушки. 2 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушки.	распечатка
МАРТ	1	Весна. Мамин праздник.	1мл. «Зима прошла» М. П. Клокова 2 мл. «Всё она» И. И. Косяков	1 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Предоставить возможность договаривать слова из стихотворения. 2 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Предоставить возможность договаривать слова из стихотворения. Развивать умение читать <u>наизусть</u> .	1 стр. 66 2 стр. 90

	2	Весна.	1мл. «Сельская песенка» А. Н. Плещеев 2 мл. «Весенняя гроза» Ф. И. Тютчев	1 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Предоставить возможность договаривать слова из стихотворения. 2 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Предоставить возможность договаривать слова из стихотворения.	1 стр. 74 2 стр. 120
	3	Мир предметов.	1мл. «Резиновая Зина» А.Л. Барто 2 мл. «Самокат» Ч. Янчарский	1 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушки. Предоставить возможность договаривать слова из стихотворения. 2 мл. Продолжать приучать слушать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям. Способствовать формированию интереса к книгам.	Хр2 стр. 75 2 стр. 260
	4	Игрушки.	1мл. «Больная кукла» В. Д. Берестов 2 мл. «Кукла Яринка» Й. Чапек	1 мл. Приучать слушать авторские произведения без наглядного сопровождения. Поощрять попытки договаривать при чтении фразы из стихотворения. 2 мл. Продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Приучать отвечать на вопросы воспитателя.	1 стр. 61 2 стр. 255
	5	Сказка за сказкой.	1мл. «Козлятки и волк» обработка К. Ушинского 2 мл. «У страха глаза велики» обработка М. Серовой	1 мл. Продолжать приучать слушать сказки без наглядного сопровождения. 2 мл. Продолжать приучать слушать сказки без наглядного сопровождения.	1 стр. 52 2 стр.37
АПРЕЛЬ	1	Транспор т. ПДД.	1мл. «Поиграем» И. П. Токмакова 2 мл. «От кареты до ракеты» С. В. Михалков	1 мл. Приучать слушать авторское произведение. Сопровождать чтение игровыми действиями. 2 мл. Приучать слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом картинок.	1 стр. 79 2 стр. 99
	2	Я человек.	1мл. «Шаг за шагом» С. А. Баруздин 2 мл. «Машенька» А. Л. Барто	1 мл. Приучать слушать авторское произведение. Сопровождать чтение игровыми действиями. 2 мл. Приучать слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом картинок.	1 стр. 32 2 стр. 73

	3	Опыты и эксперименты.	1мл. «Волшебная палочка» И. М. Пивоварова 2 мл. К. Бальмонт «Росинка»	1 мл. Приучать слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом картинок. 2 мл. Продолжать приучать слушать сказки без наглядного сопровождения.	2 стр. 112 2 стр. 72
	4	Мир растений.	1мл. «Цветок» Ю. П. Мориц 2 мл. «Катя леечку взяла» Н. Нищева	1 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения без наглядного сопровождения. 2 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения без наглядного сопровождения.	1 стр. 72
МАЙ	1	Кто живет в воде?	1мл. А. Тесленко «В аквариуме рыбки» 2 мл. «Где спит рыбка» И. П. Токмакова	1 мл. Продолжать учить слушать авторское произведение без наглядного сопровождения. 2 мл. Продолжать учить слушать авторское произведение без наглядного сопровождения. Развивать умение читать <u>наизусть</u> .	1 мл. Распечатка 2 стр. 118
	2	Насекомые, земноводные,	1мл. «Как у наших у ворот» р. н. песенка 2 мл. Ю. Дмитриев «Спор на старом дубе»	1 мл. Приучать слушать народные песенки без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение игровыми действиями. 2 мл. Приучать слушать рассказы, сопровождая чтение картинками.	1 стр. 13 2 стр 171
	3	Насекомые, земноводные,	1мл. «Утром» М. П. Клокова 2 мл. Латышская потешка «Что за грохот, что за стук?»	1 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Приучать задавать вопросы, называть и показывать знакомые предметы по просьбе воспитателя. 2 мл. Продолжать приучать слушать народные потешки. Приобщать детей к рассматриванию рисунков.	1 стр. 67 2- стр. 45
	4	Навстречу лету.	1мл. «Дождик» И. П. Токмакова 2 мл. «Летняя физкультурная» О. И. Высотская	1 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения. Предоставлять возможность договаривать фразы из стихотворения. 2 мл. Продолжать приучать слушать авторские произведения без наглядного сопровождения.	1 стр. 81 2 стр. 83

Образовательная область *Физическое развитие*

Цель: гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников соответствующее возрастным показателям через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1 младшая группа	2 младшая группа
<p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p>Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>	<p>Учить детей ходить на носках с высоким подниманием колена в колонне по одному, парами. Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой, враспынную выполнением заданий.. Ходить по прямой дорожке, по доске, по гимнастической скамейке, бревну.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p>

Физическая культура

Месяц	Неделя	Программные задачи	
		1 занятие	2 занятие
СЕНТЯБРЬ	1	<p>Учить детей ходить и бегать за воспитателем (в прямом направлении). Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить прыгать на двух ногах на месте (подпрыгивать)</p> <p>Упр. «Пойдем в гости».</p> <p>2 мл. п/и «Бегите ко мне»</p>	<p>Учить детей ходить и бегать за воспитателем (в прямом направлении). Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить прыгать на двух ногах на месте (подпрыгивать)</p> <p>п/и «Поезд»</p> <p>2 мл. п/и «Найди свой домик».</p>

ОКТАБРЬ	2	Продолжать учить детей ходить и бегать за воспитателем (в прямом направлении), ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить прокатывать мяч друг другу. Упр. «Прыгаем как мячики»; 2 мл. п/и «Догони мяч»	Продолжать учить детей ходить и бегать за воспитателем (в прямом направлении), ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить прокатывать мяч друг другу. П/И «Бегите ко мне» 2 мл. Упр. «Пойдем в гости»
	3	Закрепить умение ходить и бегать за воспитателем (в прямом направлении). Учить подлезать под шнур на ладонях и коленях. Продолжать учить прыгать на двух ногах на месте (подпрыгивать). Упр. «Пойдем гулять» 2 мл. п/и «Догони мяч»	Закрепить умение ходить и бегать за воспитателем (в прямом направлении). Учить подлезать под шнур на ладонях и коленях. Продолжать учить прыгать на двух ногах на месте (подпрыгивать). Упр. «Найди цыпленка» 2 мл. п/и «Поезд»
	4	Закрепить умение ходить и бегать за воспитателем (в прямом направлении). Продолжать учить подлезать под шнур на ладонях и коленях, прокатывать мяч друг другу. «Поезд» 2 мл. п/и «Найди свой домик»	Закрепить умение ходить и бегать за воспитателем (в прямом направлении). Продолжать учить подлезать под шнур на ладонях и коленях, прокатывать мяч друг другу. п/и «Догони мяч» 2 мл. «Прыгаем как мячики»
	1	Учить детей ходить и бегать по кругу. Учить бегать между двумя линиями. Закреплять умение ходить между двумя линиями, подлезть под шнур на ладонях и коленях. Учить ловить мяч и бросать его обратно. «Пойдем гулять» 2 мл. п/и «Наседка и цыплята»	Учить детей ходить и бегать по кругу. Учить бегать между двумя линиями. Закреплять умение ходить между двумя линиями, подлезть под шнур на ладонях и коленях. Учить ловить мяч и бросать его обратно. Упр. «Найди игрушку» 2 мл. п/и «Догони мяч»
	2	Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, ловить мяч и бросать его обратно, бегать между двумя линиями. Закреплять умение ходить между двумя линиями, подлезть под шнур на ладонях и коленях. п/и «Поезд» 2 мл. м/п «Кто кричит?»	Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, ловить мяч и бросать его обратно, бегать между двумя линиями. Закреплять умение ходить между двумя линиями, подлезть под шнур на ладонях и коленях. Упр. «Поймай комара» 2 мл. п/и «Беги к флажку»
	3	Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, ловить мяч и бросать его обратно, бегать между двумя линиями. Закреплять умение ходить между двумя линиями, подлезть под шнур на ладонях и коленях. Упр. «Найди игрушку» 2 мл. п/и «Поезд»	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, ловить мяч и бросать его обратно, бегать между двумя линиями. Закреплять умение ходить между двумя линиями, подлезть под шнур на ладонях и коленях. м/п «Кто кричит?» 2 мл. п/и «Поезд»

	4	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, ловить мяч и бросать его обратно, бегать между двумя линиями. Закреплять умение ходить между двумя линиями, подлезть под шнур на ладонях и коленях. п/и «Беги к флажку» 2 мл. Упр. «Поймай комара»	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, ловить мяч и бросать его обратно, бегать между двумя линиями. Закреплять умение ходить между двумя линиями, подлезть под шнур на ладонях и коленях. Упр. «Найди цыпленка» 2 мл. п/и «Наседка и цыплята»
НОЯБРЬ	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с изменением направления, в ходьбе по доске, положенной на пол. Учить прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу. Закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Упр. «Найди свой домик» 2 мл. п/и «Беги к флажку»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с изменением направления, в ходьбе по доске, положенной на пол. Учить прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу. Закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками пола. п/и «Догони мяч» 2 мл. Упр. «Трамвай»
	2	Закрепить умение ходить в колонне по одному с изменением направления, ходить по доске, положенной на пол. Продолжать учить прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу. Закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Упр. «Где спрятался мышонок» 2 мл. п/и «Мыши в кладовой»	Закрепить умение ходить в колонне по одному с изменением направления, ходить по доске, положенной на пол. Продолжать учить прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу. Закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками пола. п/и «По ровненькой дорожке» 2 мл. Упр. «Поймай комара»
НОЯБРЬ	3	Упражнять в ходьбе с переходом на бег и обратно. Учить ходить по гимнастической скамейке. Закреплять умение прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу, катать мячи друг другу, подлезать под шнур не касаясь руками пола. Упр. «Поймай комара» 2мл. п/и «По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе с переходом на бег и обратно. Учить ходить по гимнастической скамейке. Закреплять умение прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу, катать мячи друг другу, подлезать под шнур не касаясь руками пола. п/и «Беги к флажку» 2 мл. Упр. «Найди свой домик»
	4	Закрепить умение ходить в колонне по одному с изменением направления движения. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке. Закреплять умение прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу, катать мячи друг другу, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Упр. «Трамвай» 2 мл. п/и «Догони мяч»	Закрепить умение ходить в колонне по одному с изменением направления движения. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке. Закреплять умение прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу, катать мячи друг другу, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. п/и «Мыши в кладовой» 2 мл. Упр. «Где спрятался мышонок»

ДЕКАБРЬ	1	Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Учить прыгивать со скамейки, бросанию мяча через шнур двумя руками. п/и «Наседка и цыплята» 2 мл. «Догони мяч»	Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Учить прыгивать со скамейки, бросанию мяча через шнур двумя руками. Упр. «Найди свой домик» 2 мл. п/и «Воробышки и кот»
	2	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу, бросать мяч через шнур двумя руками. м/п «Поезд» 2 мл. п/и «Бегите ко мне»	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу, бросать мяч через шнур двумя руками. «Бегите к флажку» 2 мл. п/и «Птичка и птенчики»
	3	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур двумя руками, подлезать под дугу не касаясь руками пола. п/и «Воробышки и кот» 2 мл. Упр. «Найди свой домик»	Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур двумя руками, подлезать под дугу не касаясь руками пола. «Догони мяч» 2 мл. п/и «Наседка и цыплята»
	4	Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, бросать мяч через шнур двумя руками, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. п/и «Птичка и птенчики» 2 мл. «Бегите к флажку»	Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, бросать мяч через шнур двумя руками, умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать в обруч и из обруча, лежащего на полу. п/и «Бегите ко мне» 2 мл. м/п «Поезд»
ЯНВАРЬ	2	Учить ходить парами и бегать врассыпную, ходить по шнуру, положенному прямо и по кругу. Закреплять умение прыгать в обруч и из обруча. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, пролезании в обруч, не касаясь руками пола п/и «Трамвай» 2 мл. «Кролики»	Учить ходить парами и бегать врассыпную, ходить по шнуру, положенному прямо и по кругу. Закреплять умение прыгать в обруч и из обруча. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, пролезании в обруч, не касаясь руками пола п/и «Лягушки» 2 мл. м/п «Угадай, кто кричит»

	3	Продолжать упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, бросании и ловле мяча двумя руками, пролезании в обруч. Закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо и по кругу. м/п «Угадай, кто кричит» 2 мл. п/и «Лягушки»	Закреплять умение ходить парами и бегать врассыпную, пролезать в обруч. Закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо и по кругу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упр. «Найди свой цвет» 2 мл. «Снежинки»
	4	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Закреплять умение ходить по шнуру, положенному прямо и по кругу, бросать и ловить мяч двумя руками. «Снежинки» 2 мл. Упр. «Найди свой цвет»	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Закреплять умение пролезать в обруч, не касаясь руками пола, прыгать в обруч и из обруча. «Кролики» 2 мл. п/и «Трамвай»
ФЕВРАЛЬ	1	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить перешагивать через шнуры, бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. п/и «Мыши в кладовой» 2 мл. «Кролики»	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Продолжать учить перешагивать через шнуры, бросать мяч вверх и ловить двумя руками. п/и «Воробышки и кот» 2 мл. Упр. «Поймай снежинку»
	2	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, выполняя задания воспитателя. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вверх и ловить двумя руками. упр. «Угадай, кто кричит» 2 мл. п/и «Птички в гнездышках»	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Закрепить умение перешагивать через шнуры, бросать мяч вверх и ловить двумя руками. упр. «Лягушки» 2 мл. «Найди свой цвет»
	3	Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры) Закреплять умение ползать по скамейке на ладонях и коленях, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упр. «Поймай снежинку» 2 мл. п/и «Воробышки и кот»	Продолжать упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), в ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение пролезать в обруч, не касаясь руками пола, прыгать в обруч и из обруча. «Кролики» 2 мл. п/и «Мыши в кладовой»

	4	Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задания воспитателя. Закреплять умение ходить, ползать по скамейке на ладонях и коленях, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. «Найди свой цвет» 2 мл. упр. «Лягушки»	Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, пролезать в обруч, не касаясь руками пола. Закрепить умение перешагивать через шнуры. п/и «Птички в гнездышках» 2 мл. упр. «Угадай, кто кричит»
МАРТ	1	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, ходить по гимнастической скамейке. Учить бросать мяч от груди двумя руками, подлезать под шнур. п/и «Кролики» 2 мл. упр. «Найди свой цвет»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, пролезать в обруч, не касаясь руками пола. Продолжать учить бросать мяч от груди двумя руками, подлезать под шнур. Упр. «Поймай комара» 2 мл. п/и «Наседка и цыплята»
	2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге парами. Познакомить с прыжками в длину. Закреплять умение бросать мяч от груди двумя руками, прокатывать мяч между предметами. п/и «Поезд» 2 мл. «Воробышки и кот»	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Продолжать знакомить с прыжками в длину. Закреплять умение прокатывать мяч между предметами. упр. «Найди свой цвет» 2 мл. м/п «Сбей кеглю»
	3	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закрепить умение бросать мяч от груди двумя руками. п/и «Наседка и цыплята» 2 мл. Упр. «Поймай комара»	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Упражнять в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками. Закреплять умение ползать по скамейке (на ладонях и коленях). упр. «Найди свой цвет» 2 мл. п/и «Кролики»
	4	Закреплять умение ходить парами, бегать врассыпную. Закреплять умение прыгать в длину, бросание мяча от груди двумя руками. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). м/п «Сбей кеглю» 2мл. упр. «Найди свой цвет»	Закреплять умение ходить парами, бегать врассыпную. Закреплять умение прыгать в длину, бросание мяча от груди двумя руками. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). «Воробышки и кот» 2 мл. п/и «Поезд»
АПРЕЛЬ	1	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ходьбе по доске положенной наклонно, бросанию мяча в горизонтальную цель. Закреплять умение прыгать в длину с места. п/и «Наседка и цыплята» 2 мл. Упр. «Где цыпленок»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель. Закреплять умение ходить по доске положенной наклонно, умение прыгать в длину с места. Упр. «Поймай комара» 2 мл. п/и «лягушки»

АПРЕЛЬ	2	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную, ходьбе по доске положенной наклонно. Продолжать учить приземляться одновременно на две ноги в прыжках в длину с места. п/и «Поезд»; 2 мл. «По ровненькой дорожке»	Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную. Закреплять умение бросать мяч в горизонтальную цель, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. упр. «Найди свой цвет» 2мл. п/и «Воробышки и кот»
	3	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Закрепить умение ходить по доске положенной наклонно, пролезать в обруч, не касаясь руками пола . п/и «лягушки» 2 мл. Упр. «Поймай комара»	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Закрепить умение прыгать в длину и бросать мяч в горизонтальную цель. Упр. «Где цыпленок» 2 мл. /и «Наседка и цыплята»
	4	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, ходить по доске положенной наклонно. Закреплять умение прыгать в длину, бросать мяч в горизонтальную цель. п/и «Воробушки и кот» 2 мл. упр. «Найди свой цвет»	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, пролезать в обруч не касаясь руками пола. Упражнять в бросании мяча о пол. «По ровненькой дорожке» 2 мл. п/и «Поезд»
МАЙ	1	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, ходить по доске положенной наклонно. Упражнять в перепрыгивании через шнур, бросании мяча вдаль правой и левой рукой. п/и «Мыши в кладовой» 2 мл. упр. «Где мышонок?»	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, ходить по доске положенной наклонно. Упражнять в перепрыгивании через шнур, бросании мяча вдаль правой и левой рукой. п/и «Воробышки и кот» 2 мл. «Поезд»;
	2	Закреплять умение ходить парами, бегать враспынную. Упражнять в прыжках в длину, бросании мяча вдаль правой и левой рукой. п/и «Поезд» 2 мл. «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение ходить и бегать враспынную. Продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Упражнять в подбрасывании мяча вверх. упр. «Где мышонок?» 2мл. п/и «Мыши в кладовой»
	3	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, выполнять задания по сигналу воспитателя. Закреплять умение прыгать в длину, бросать мяч вдаль правой и левой рукой. п/и «Воробушки и кот» 2 мл. «Поезд»;	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, выполнять задания по сигналу воспитателя. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упр. «Найди свой цвет» 2 мл. п/и «Трамвай»

	4	Закреплять умение изменять направление при ходьбе и беге. Закреплять умение прыгать в длину, бросать мяч вдаль правой и левой рукой. п/и «Трамвай» 2 мл. Упр. «Найди свой цвет»	Закреплять умение изменять направление при ходьбе и беге. Закреплять умение бросать мяч вдаль правой и левой рукой, пролезать в обруч, не касаясь руками пола. п/и «Поезд» 2 мл. «По ровненькой дорожке»
--	----------	--	---

Физическая культура на улице 2 младшая

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Литература
сентябрь	1-2		Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.	конспект
	3-4		Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.	конспект
октябрь	1-2		Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	конспект
	3-4		Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.	конспект
ноябрь	1-2		Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	конспект
	3-4		Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	конспект
декабрь	1-2		Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	конспект
	3-4		Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	конспект
январь	1-2		Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	конспект
	3-4		Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	конспект
февраль	1-2		Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	конспект
	3-4		Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	конспект

март	1-2		Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.	конспект
	3-4		Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	конспект
апрель	1-2		Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	конспект
	3-4		Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.	конспект
май	1-2		Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	конспект
	3-4		Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	конспект

Перспективный план по ОБЖ

месяц	Тема занятия	Цели	Содержание
сентябрь	Беседа: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	Чтение сказки: «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».
	Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?»	рассказать об уличном движении, познакомить с проезжей и пешеходной частями дороги.	Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль».
	Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?».	дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке.	Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».
	«Ядовитые грибы и растения».	обогащать представления детей о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями.	«Съедобное – несъедобное».
О К Т	Беседа «Как избежать	познакомить детей с опасностями, которые	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»

	неприятностей?)»	подстерегают их при общении с незнакомыми людьми; развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать, делать выводы и обобщать.	
	Беседа «Почему нужно мыть руки, овощи и фрукты перед едой?».	формирование знаний об опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты».	
	«Дорожное движение и его участники».	ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).	Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход».
	Беседа «Светофор – лучший друг пешехода».	познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.	С/р игра «Переведем куклу через дорогу». Аппликация «Светофор». П/и «Светофор».
ноябрь	Беседа «Спичка – невеличка»	довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички,	Просмотр мультфильмов: «Кошкин дом», «Смешарики. Азбука пожарной безопасности» Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Путаница».
	«Пешеход на дороге».	закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу.	Беседа «О полосатой зебре». Чтение худ. лит-ры: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу». Аппликация «зебры» на тему «Сто машина! Тише ход! На дороге пешеход!»
	«Пассажир транспорта»	учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.	Беседа «Поездка в машине, автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».
	«Игра с мелкими предметами».	формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.	Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»
декабрь	Беседа «Опасность дома!»	формировать представления у детей о возможных травмирующих ситуациях дома и в детском саду	Игровые ситуации «Как Маша платье гладила», «Как Маша обед готовила», «Как Маша дома осталась одна»
	«Опасные снег и мороз».	учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.	Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку».

			Эксперименты со снегом.
	«Как звери елку наряжали».	помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали». П/и «Топаем – хлопаем».
	«Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».	учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.	Беседа «Не влезай на высокие предметы». Д/игра «Как избежать неприятностей». Д/игра «Можно – нельзя».
январь	Беседа «Пожарная машина».	знакомить детей с пожарной машиной, дать элементарные представления о профессии пожарного	
	«Опасные предметы дома».	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы».
	Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете».	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	
	Игровые упражнения: « Позовем на помощь, когда в доме пожар».	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.	
февраль	Беседа «Осторожно сосульки, снег с крыши»	дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	Рассматривание картинок «Что нельзя делать в морозную погоду»
	«Будь осторожен с огнем!»	учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин

			дом». П/и «Потуши огонь».
	«Правила поведения на горке».	дать знания детям о правилах во время катания с горки.	Беседа «Я люблю кататься с горки». Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.
	Беседа: «Чистота и здоровье»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
март	Игровая ситуация «Это не игрушки, это опасно»	познакомить со свойствами огня, дать понятие о том. Что спички таят опасность. закреплять знание бытовых приборов (плита, утюг, розетка, их назначением.	Подвижная игра «Огонь»
	«Если чужой приходит в дом».	учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.	Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки».
	«Ходьба по обледеневшим дорожкам».	учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».
	«Вот какие сосульки!»	Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки.	Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.
апрель	Игра – беседа «Собака бывает кусачей».	Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.	Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	«Поможем девочке найти бабушку».	подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».
	«Опасность на реках и озерах».	ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.	Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.
	«Овощи и фрукты - полезные продукты».	дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и	Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».

		фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.	Д/и «Съедобное – несъедобное». Лото «Овощи- фрукты».
май	ОД «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.	
	«Безопасное поведение в играх с песком».	учить правилам поведения в играх с песком.	Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке.
	«Зачем нужны дорожные знаки».	закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки.	Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор»
	«Не выглядывай в открытое окно, балкон».	обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.
июнь	ОД «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	
	«Лекарства и витамины».	формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».
	«Где можно играть и где нельзя».	познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».
	«Пешеходы – нарушители»	дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.	Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт». На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся».

ИЮЛЬ	«Берегись насекомых».	дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	Отгадывание загадок о насекомых. Беседа «Опасные насекомые». Чтение худ. лит-ры К.Чуковский «Муха-Цокотуха».
	«Работа водителя»	ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.	Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу». Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».
	«Рядом с газовой плитой».	учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых.	Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита». Чтение худ. лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».
	«Безопасность на дороге».	определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой.	Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».
АВГУСТ	«Электроприборы».	знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.	Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». С/р игра «Мамина помощница»
	Рисование: «Мой дом – и я в нем живу».	Закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.	
	Беседа: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»	знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.	
	«В мире опасных вещей».	продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок,	Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»

		циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы).	
--	--	---	--

2.6. План развлечений

Месяц	Неделя	Тема недели	Региональный компонент (мероприятия по реализации парциальной программы)	Мероприятия, развлечения.
сентябрь	1	<i>Детский сад</i>	НОД по аппликации «Воздушные шарик» Упражнение «Найди, что я скажу» Дидактическое упражнение «Где живет игрушка?»	<i>Праздник</i> «День знаний» (музыкальное) <i>Развлечение</i> «Мои любимые игрушки»
	2	<i>Осень</i>	НОД по лепке «Дождик» Упражнение «Подуем на листок» Упражнение на развитие движений «Дождик»	<i>Музыкальное развлечение</i>
	3	<i>Осенние дары. Огород, овощи.</i>	Игра «Овощной магазин» Совместная игра «Варим обед для куклы» Закрашивание контурного изображения овощей.	<i>Физкультурное развлечение</i> «В гостях у осени»
	4	<i>Осенние дары.</i>	НОД по аппликации «Фрукты на блюде»	<i>Досуг</i>

		<i>Сад, фрукты.</i>	Упражнение «Собери целое» Совместная игра «Варим компот, варенье» Закрашивание контурного изображения фруктов	«Праздник овощей и фруктов»
	5	<i>Осенние дары. Грибы и ягоды.</i>	НОД по ознакомлению с окружающим «Ах, грибы, грибы, грибочки» Закрашивание контурного изображения грибов, ягод.	<i>Музыкальное развлечение</i>
октябрь	1	<i>Мир растений. Деревья.</i>	Коллективная аппликация – «Дерево» НОД по рисованию «Осенние деревья нашего города» Дидактическая игра «С какого дерева листочек»; Дидактическая игра «Назови дерево»;	<i>Развлечение</i> «В гости к белочке»
	2	<i>Мир диких животных.</i>	НОД по ознакомлению с окружающим «Дикие животные нашей области» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Упражнение «Кто в лесу живет?»	« <u>Праздник</u> осени» (музыкальное).
	3	<i>Птицы.</i>	НОД по рисованию «Птички - невелички» Игра «Воробей» «Посади воробышка на веточку» (коллективная аппликация)	<i>Физкультурное развлечение</i> «В гости к лесным зверятам»
	4	<i>Деревенский дворик. Домашние животные.</i>	НОД по лепке «Угощение для кошки» Упражнение «Кто как кричит?» Подпевание песни «Серенькая кошечка»	<i>Музыкальное развлечение</i>
ноябрь	1	<i>Деревенский дворик. Домашние птицы.</i>	НОД по аппликации «Утята» Игра «Гуси, гуси» Упражнение «Кто как кричит?»	<i>Развлечение</i> «В гостях у бабушки Наташи»
	2	<i>Одежда, обувь.</i>	Игра «Оденем куклу на прогулку» Упражнение «Собери целое»	<i>Досуг</i> «День красивых платьиц и рубашек»
	3	<i>Поздняя осень.</i>	НОД по аппликации «Солнце в тучках» Упражнение «Части – целое»	<i>Праздник</i> «День матери» (музыкальное)
	4	<i>Моя семья. День матери.</i>	НОД по лепке «Пряники для мамочки» Пальчиковая гимнастика «Семья»	<i>Физкультурный досуг</i> «Веселые старты»

декабрь	1	<i>Зимушка – зима.</i>	НОД по развитию речи «Рассматривание картины «Наряжаем ёлку» Упражнение «Оденем куклу на прогулку»	<i>Музыкальное развлечение</i>
	2		НОД по рисованию «Заяц на снегу» Дыхательное упражнение «Снежинки летают»	<i>Досуг</i> «Зимняя сказка»
	3	<i>Зимние забавы.</i>	НОД по аппликации «Гирлянда из флажков» Игровое упражнение «Играем в снежки»	<i>Физкультурное развлечение</i> «Прогулка в зимний лес»
	4	<i>Новогодние праздники.</i>	НОД по лепке «Елка» Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарядим елочку» Хороводная «Хоровод у елочки»	<i>Праздник</i> «Новый год» (музыкальное)
	5		НОД по рисованию «Снеговик»	<i>Развлечение</i> «В гостях у елки»
январь	2	<i>Мой дом.</i>	НОД по рисованию «Окошки в теремке» Упражнение. «Строим дом»	<i>Музыкальные развлечения</i> «Прощание с елочкой», «Веселый снеговик», «Игротека»
	3	<i>Мой дом. Мебель.</i>	Игра «Устроим дом Кате» Игра «Строим столик и стульчик для кукол» Дидактическая игра «Разрезные картинки»	<i>Досуг</i> «Путешествие в страну Витаминаю» Фольклорный праздник «Колядки»
	4	<i>Мой дом. Посуда.</i>	Игра «Подбери тарелочку» Раскрашивание контурного изображения посуды Упражнение «Накормим куклу»	<i>Развлечение</i> «К тетушке Варваре»
февраль	1	<i>Мой дом. Продукты питания.</i>	Игра-экскурсия «В магазин за продуктами» Упражнение «Части – целое» Упражнение «Назови, что я покажу»	<i>Музыкальное развлечение</i> <i>Развлечение</i> «Осторожно, улица»
	2	<i>Мой город. Моя улица.</i>	НОД по аппликации «Наш любимый Биробиджан» Рассматривание иллюстраций знакомых мест города.	<i>Досуг</i> «Биробиджанские улочки»
	3	<i>Папин праздник.</i>	НОД по лепке «Корабль» Дидактическая игра «Разрезные картинки» из 3-4 частей	<i>Праздник</i> «Защитника отечества» (музыкальное)
	4	<i>Народная игрушка.</i>	НОД по ознакомлению с окружающим	<i>Физкультурное развлечение</i>

			«Знакомство с народными игрушками» Дидактическая игра «Разрезные картинки» из 3-4 частей	«Папа может»
март	1	Весна. Мамин праздник.	НОД по чтению художественной литературы «Всё она»	<u>Праздник</u> «8 Марта» (музыкальное)
	2		НОД по аппликации «Ледоход» Упражнение «Уложим куклу спать»	<i>Праздник «Масленица»</i>
	3	Мир предметов.	Игра «Из чего это сделано?» Речевая игра «Какой он?»	<i>Музыкальное развлечение</i>
	4	Игрушки.	Дидактическая игра «Игрушки для Катюшки» Упражнение «Найди, что я скажу» Дидактическое упражнение «Где живет игрушка?»	<i>Физкультурный досуг</i> «Веселые карусели»
	5	Сказка за сказкой.	НОД по лепке «Колобок» Настольный театр «Репка» Аппликация из готовых форм «Репка»	<i>Драматизация сказки «Репка»</i>
апрель	1	Транспорт. ПДД.	НОД по ознакомлению с окружающим «Какой он, транспорт?» Коллективная аппликация «Машины едут по дороге»	<i>Физкультурное развлечение</i> «В гостях у Светофорика»
	2	Я человек.	НОД по аппликации «Собери портрет» Чтение и обыгрывание потешки «Мальчик-пальчик» Упражнение «Я назову – ты покажи. Я покажу – ты назови» (части тела) Упражнение «Купание куклы»	<i>Музыкальное развлечение</i>
	3	Опыты и эксперименты.	НОД по ознакомлению с окружающим «Какие бывают камни» Опыты с водой, бумагой.	<i>Досуг</i> «Экспериментаторы»
	4	Мир растений. Цветы.	Рисование «Там и тут одуванчики цветут» Наблюдение за уходом взрослого за комнатным растением. Дидактическая игра «Разрезные картинки» из	<i>Развлечение</i> «Ягода – малина»

			2-4 частей по теме. Дидактическая игра «Подбери серединку к цветку»; Дидактическая игра «Какого цветка не стало».	
май	1	<i>Кто живет в воде?</i>	НОД по ознакомлению с окружающим «Рыбка плавает в воде» Дидактическая игра «Разрезные картинки»	<i>Музыкальное развлечение</i> «9 мая»
	2	<i>Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.</i>	НОД по ознакомлению с окружающим «Насекомые» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Дидактическая игра «Насекомые»	<i>Развлечение</i> «Кто живет в траве?» <i>Музыкальное развлечение</i>
	3		НОД по ознакомлению с окружающим «Земноводные и пресмыкающиеся» Закрашивание контурного изображения насекомых.	<i>Физкультурное развлечение</i> «Наши друзья насекомые»
	4	<i>Навстречу лету.</i>	НОД по аппликации «Яркий лужок» Дидактическая игра «Выложи узор по схеме»;	<i>Развлечение</i> «Здравствуй, лето»

2.7. Программа сотрудничества с родителями на 2020- 2021 учебный год.

Месяц	Мероприятия		
		Консультации на стенд	Беседы с родителями
Сентябрь	1. Выставка творческих работ «Осенние фантазии». 2. Родительское собрание «Адаптируемся вместе». 3. День открытых дверей. 4. Анкетирование «Давайте знакомиться».	1. «Первый раз в детский сад». 2. «Удобная одежда и обувь». Маркировка. 3. «Соблюдаем режим детского сада». 4. «Как не надо кормить ребенка». 5. «Книжки у вас дома».	1. «О привычках ребенка». 2. «О прохождении адаптации». 3. «Приучаем к горшку». 4. «Режим дня». 5. «Сказкотерапия».
Октябрь	1. Конкурс творческих работ из бросового материала «Чудесное	1. «О развитии самостоятельности детей».	1. «Любимая игрушка». 2. «О пользе сна».

	превращение». 2. Акция «Кормушка для пичужки».	2. «Развитие мелкой моторики. Шнуровки». 3. «Правила адаптации». 4. «Как приучить к горшку».	3. «Учим самостоятельности». 4. «Удобная обувь».
Ноябрь	1. Фотовыставка «Я и моя мамочка» 2. Родительское собрание «Театрализация, как способ развития речи».	1. «Сон и его организация». 2. «Закаливающие процедуры». 3. «Почему дети сосут палец». 4. «Роль сказки в воспитании ребенка».	1. «О прохождении адаптации». 2. «Питание дома». 3. «Одежда ребенка». 4. «Привитие КГН».
Декабрь	1. Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками». 2. Совместная работа на участке «Наш волшебный городок».	1. «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». 2. «Учите детей общаться». 3. «Учим ребенка узнавать и называть цвета». 4. «Играем дома». 5. «Где живёт Дед Мороз»	1. «Как выбрать книгу». 2. «Убираем игрушки». 3. «Знакомимся с транспортом». 4. «Прогулка - это важно». 5. «Театрализация».
Январь	1. Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».	1. «Капризы и упрямство». 2. «Игры на кухне». 3. «Правила дорожного движения».	1. «Пальчиковые игры». 2. «Будь здоров». 3. «Сенсорное развитие».
Февраль	1. Выставка поделок «Папа может». 2. Подготовка фотовыставки «Мой папа самый...».	1. «Игры по дороге в детский сад». 2. «Как учить стихи». 3. «Чудесные свойства улыбки». 4. «Развиваем наблюдательность».	1. «Как помочь ребенку заговорить». 2. «Рисуем вместе». 3 «Зимние игры». 4. «Как преодолеть капризы».
Март	1. Выставка «Моя мама мастерица». 2. Родительское собрание. 3. Подготовка фотовыставки «Родное сердечко».	1. «Игры в ванной». 2. «Чтобы не сгореть». 3. «Привязанность к матери». 4. «Правила безопасности на дороге». 5. «Как правильно выбрать обувь».	1. «Как повысить иммунитет». 2. «Мы помощники». 3. «Роль отца в воспитании». 4. «Вредные привычки». 5. «Игры на кухне»
Апрель	1. Выставка «Пасхальные поделки».	1. «Экологическое воспитание». 2. «Как приучить к порядку». 3. «Развиваем наблюдательность». 4. «Кризис трех лет».	1. «Одежда весной». 2. «Секреты любви и взаимопонимания». 3. «Агрессивный ребенок». 4. «О домашних животных».
Май	1. Выставка творческих работ по	1. «Профилактика острых кишечных	1. «Игры с песком».

ПДД «Светофорик». 2. Совместная работа на участке «Планета-Лето». 3. Родительское собрание «Мы подросли». 4. Ярмарка.	инфекций (ОКИ)». 2. «Воспитание дружеских отношений». 3. «Закаливание». 4. «Досуг с ребенком на природе».	2. «Игры с водой». 3. «Закаливание». 4. «Безопасность на дорогах».
--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Режим на холодный и теплый период года

<i>Примерный режим дня на холодный период года 1 младшая группа и 2 младшая группа</i>	<i>Примерный режим дня на тёплый период года 1 младшая группа и 2 младшая группа</i>
07. 00 - 08. 00 - прием детей 08. 00 -08. 20 - утренняя игровая разминка, игры 08. 20 - 08. 30 - подготовка к завтраку 08. 30 - 09. 00 - завтрак 09. 00 -10 - непосредственная образовательная деятельность, игры 10. 00 - 10. 10 - второй завтрак 10. 10 - 11. 30 - подготовка к прогулке, прогулка 11. 30 - 11. 50 - возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	7.00 - 8.10 - прием детей, игры 8.10 - 8.20 - утренняя игровая разминка, игры 8.20. – 8.50 - подготовка к завтраку, завтрак 8.50 – 9.00 - гигиенические процедуры 9.00 - 9.50 - игры, организованная детская деятельность 9.50 -10.00 - подготовка ко второму завтраку 10.00 - 10.10 - второй завтрак 10.10 - 11.10 - подготовка к прогулке, прогулка 11.10 - 11.30 - окончание прогулки, возвращение в группу,

<p>11. 50- 12. 30 - обед 12. 30 - 13. 00 - подготовка к дневному сну 13. 00 - 15. 00 - дневной сон 15. 00 - 15. 20 - постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, гигиенические процедуры 15. 20 - 15. 40 - подготовка к полднику, полдник 15.40 - 16.10 - игры, непосредственная образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка 16.10 - 16.30 - гигиенические процедуры, подготовка к ужину 16.30 - 17.00 - ужин 17. 00 – 19.00 - совместная деятельность воспитателя с детьми по программе детского сада, игры, уход домой</p>	<p>водные и гигиенические процедуры, подготовка к обеду 11.30 - 12.00 - обед 12.00 - 12.20 - подготовка ко сну 12.20 - 15.15 - дневной сон 15.15 - 15.30 - подъем, гимнастика пробуждения, водные и гигиенические процедуры 15.30 - 15.45 - полдник 15.45 - 16.00 - игры, организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка 16.10 - 16.30 - гигиенические процедуры, подготовка к ужину 16.30 - 17.00 - ужин 17.00 - 19.00 - прогулка, игры, уход детей домой</p>
---	---

3.2 Расписание непосредственно - образовательной деятельности
(1 младшая группа и 2 младшая группа)

<i>Понедельник</i>	09.00-09.10 (первая младшая)	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
	09.00-09.15 (вторая младшая)	
<i>Вторник</i>	09.25-09.35 (первая младшая)	Познавательное развитие
	09.25-09.40 (вторая младшая)	
	09.00-09.15(вторая младшая)	Познавательное развитие (ФЭМП)
	09.20-09.30 (первая младшая)	
09.40-09.50(первая младшая)	Речевое развитие (Развитие речи)	
09.40-09.55(вторая младшая)		
<i>Среда</i>	15.40-15.55 (вторая младшая)	Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)
	09.00-09.10 (первая младшая)	
	09.00-09.15 (вторая младшая)	

	09.25-09.40(вторая младшая)	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)
	09.45-09.55 (первая младшая)	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)
	15.40- 15.50 (первая младшая)	Познавательное развитие (ФЭМП)
<i>Четверг</i>	09.00-09.15(вторая младшая)	Художественно – эстетическое развитие (Лепка \ Аппликация)
	09.20-09.30(первая младшая)	Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)
	09.45-09.55 (первая младшая) 09.45-10.00 (вторая младшая)	Физическое развитие
<i>Пятница</i>	09.00-09.10 (первая младшая)	Художественно – эстетическое развитие (Лепка)
	09.20-09.35 (вторая младшая)	Речевое развитие (Развитие речи)
	09.40-09.50(первая младшая) 09.40- 09.55(вторая младшая) (вторая младшая)	Художественно – эстетическое развитие (Конструирование) Физическое развитие (на прогулке)

3.3 Предметно-развивающая среда группы № 1

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	
«Физкультурный уголок»	❖ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	❖ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ❖ Для прыжков ❖ Для катания, бросания, ловли ❖ Для ползания и лазания ❖ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ❖ Нетрадиционное физкультурное оборудование	
«Природный уголок»	❖ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	❖ Календарь природы (2 мл) ❖ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сезонный материал ❖ Паспорта растений ❖ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ❖ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ❖ Материал для проведения элементарных опытов ❖ Обучающие и дидактические игры по экологии ❖ Инвентарь для трудовой деятельности ❖ Природный и бросовый материал. 	
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ❖ Дидактические игры ❖ Настольно-печатные игры ❖ Познавательный материал ❖ Материал для детского экспериментирования 	
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Напольный строительный материал; ❖ Настольный строительный материал ❖ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ❖ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст 	
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») 	

	игре. Накопление жизненного опыта	❖ Предметы- заместители	
«Уголок ПДД»	❖ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	❖ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ❖ Литература о правилах дорожного движения	
«Книжный уголок»	❖ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	❖ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ❖ Наличие художественной литературы ❖ Иллюстрации по темам образовательной деятельности ❖ Тематические выставки	
«Театрализованный уголок»	❖ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	❖ Ширмы ❖ Элементы костюмов ❖ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)	
«Творческая мастерская»	❖ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	❖ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ❖ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ❖ Наличие цветной бумаги и картона ❖ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ❖ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ❖ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ❖ Место для сменных выставок	

		произведений изоискусства ❖ Альбомы- раскраски ❖ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	
«Музыкальный уголок»	❖ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	❖ Детские музыкальные инструменты ❖ Магнитофон ❖ Набор аудиозаписей ❖ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ❖ Игрушки- самоделки ❖ Музыкально- дидактические игры ❖ Музыкально-дидактические пособия	

3.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Дозировка
Утренняя гимнастика.	5-6 минут.
Упражнения после дневного сна.	5 - 10 минут.
Подвижные игры.	6-8 минут (не менее 2-4 раз в день)
Физкультурные упражнения на прогулке.	5-10 мин (ежедневно с подгруппами)
Спортивные развлечения	15 минут (1раз в месяц)
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (не реже 1 раза в квартал).

3.5. Оздоровительная работа

№	Виды	Особенности организации
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
2.	Чесночные бусы	по эпидпоказаниям (после согласования с родителями)
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	Динамические паузы	Ежедневно
5.	Релаксация	2 раза в неделю
Образовательные мероприятия.		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.6. Перечень методических пособий для реализации программы

Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2017
	Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года» МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2011
	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»
Рисование	Е.А. Янушко «Рисование с детьми 1-3 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2005
	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2008
	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет»
	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2007
	Е. Ю. Кихтева «Рисуют малыши 1-3» МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2008
Лепка	Е. А. ЯНУШКО «ЛЕПКА С ДЕТЬМИ 1-3 лет» МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА 2011
	Д. Н. КОЛДИНА «ЛЕПКА С ДЕТЬМИ 3-4 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2007

	Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2007
	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2017
Конструирование	
Ознакомление с природой	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2017
	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2017
	О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир 2-7» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2008
	О. В. Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением 3-4» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2014
	О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА МОСКВА 2005
	Н. Рыжова, С. Мусиенко «Вода вокруг нас» ЛИНКА-ПРЕСС МОСКВА 2016
Математика	И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016
	И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 » МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2017
	В. П. Новикова «математика в детском саду 3-4» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2016
Физкультура	С. Ю. ФЕДОРОВА «ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3-4 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2017
	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Просвещение Москва 1983
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика – Синтез 2015.
Развитие речи	Л. Н. СМЕРНОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 2-3» МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА 2006
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2017
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4» МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА 2017